

Undervisningsmiljøvurdering Ådum Børneunivers

Undervisningsmiljøvurdering for: Ådum Børneunivers	Dato: August 2025
---	----------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

På Ådum Skole arbejder vi løbende med at styrke og forbedre undervisningsmiljøet, både på baggrund af identificerede udfordringer og oplevede succeser. Alle medarbejdere og elever har – enten direkte eller indirekte – indflydelse på skolens handleplan gennem et tæt og systematiseret samarbejde.

Trivselsarbejdet er forankret i tre centrale samarbejdsfora:

1. Personalemøder – afholdes ugentligt og danner rammen for faglig og pædagogisk refleksion.
2. Fællesbestyrelsen – består af repræsentanter fra ledelsen, personalet, elever og forældre, og fastsætter de overordnede principper for skolens trivselspolitik.
3. Elevrådet – afholdes første skoletorsdag i hver måned og fungerer som elevernes stemme og bidrager aktivt til udvikling og evaluering af trivselstiltag.

Handleplaner og indsatser drøftes og iværksættes på både klasse- og skoleniveau, i et samarbejde mellem disse fora.

Data, der ligger til grund for kortlægningen:

1. Direkte elevfeedback formidlet via klassens repræsentanter til elevrådet.
2. Den nationale trivselsmåling, som drøftes i klasserne, blandt personalet og i bestyrelsen for Ådum Børneunivers.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Resultaterne fra trivselsmålingen og elevinddragelsen er vurderet i et samarbejde mellem personalet, elevrådet og skolebestyrelsen. Vi har arbejdet med både kvalitative og kvantitative data for at få et nuanceret billede af undervisningsmiljøet.

Vi er stolte over, at Ådum Skole ligger rigtig godt i de nationale trivselsmålinger. Det tilskrives vi de otte styrker, der arbejdes med i dagligdagen: Nysgerrighed, Mod, Humor, Selvkontrol, Omtanke, Vedholdenhed, Taknemmelighed og Tilgivelse. Dette sammenholdt med en konsekvent brug af en tydelig antimobbestrategi og klare definitioner på mobning.

Målingen viser også, at vi er stærke i at skabe trygge fællesskaber, og at forældresamarbejdet er velfungerende og understøttende. Der er tegn på øget tillid til egne evner og bedre koncentrationsevne. Elevinddragelsen er i fremgang, hvilket bekræfter effekten af vores målrettede indsats med de otte styrker.

Vi bemærker med glæde, at drenge og piger trives ensartet på alle fire trivselsparametre: social trivsel, faglig trivsel, støtte og inspiration, samt ro og orden. Elevernes generelle trivselsniveau ligger over både kommune- og landsgennemsnittet.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

	Indsats 1 – De otte styrker i helheden Ådum Børneunivers	Indsats 2 – Samværsregler og ro på skoleområdet
Målgruppe	Alle børn og personale i Ådum Børneunivers.	Hele elevgruppen – med elevrådet som drivkraft.
Indsats	De otte styrker – <i>Nysgerrighed, Mod, Humor, Selvkontrol, Omtanke, Vedholdenhed, Taknemmelighed og Tilgivelse</i> – integreres fortsat i helhedens hverdag gennem undervisning, samtaler, temaforløb og anerkendende dialoger mellem børn og personale.	Elevrådet udarbejder forslag til samværsregler, som drøftes og godkendes i personalegruppen og skolebestyrelsen. Elevrådsmøder afholdes i <i>Høj Puls</i> -tiden, hvor resten af skolen går en fælles tur.
Ønsket mål for indsatsen	At styrkerne skaber et fælles sprog og tydelige pejlemærker i helhedens kultur og derved styrker børnenes sociale trivsel, fællesskabsfølelse og respekt for hinanden.	At skabe en fælles og tydelig ramme for samvær, hvor alle elever oplever ro, tryghed og respekt i undervisningen. At eleverne oplever medejerskab til reglerne.
Ansvarlig	Det pædagogiske personale og helhedens ledelse.	Elevrådet i samarbejde med personalegruppen og skolebestyrelsen.
Tidsplan	Indsatsen er en løbende del af hverdagen og evalueres årligt i forbindelse med den nationale trivselsmåling.	Arbejdet påbegyndes i løbet af efteråret. Reglerne godkendes og implementeres inden årsskiftet. Der følges op på elevrådsmøder og i skolebestyrelsen.