

TRIVSELSPOLITIK



ÅDUM BØRNEUNIVERS
TØSTRUPVEJ 26, 6880 TARM
FORÅR 2023

INDHOLD

INDHOLD	2
TRIVSELSPOLITIK	3
VÆRDIGRUNDLAG	3
MÅL	3
HVEM KAN DU SOM FORÆLDRE KONTAKTE?.....	4
Hvad kan du forvente af... ..	4
DET FOREBYGGENDE ARBEJDE	5
DET INDGRIBENDE ARBEJDE	6
Bilag 1.....	7
Ådum Skole er en god skole når:.....	7
Bilag 2.....	8
TRIVSELSRÅD.....	8
Skabelon - Møde i Trivselsråd.....	9
Bilag 3.....	10
Antimobbestrategi	10
Bilag 4.....	12
Sociale Medier	12

TRIVSELSPOLITIK

Trivselspolitik i Ådum Børneunivers Revideret af skolebestyrelsen oktober 2016 Under revision 2023.

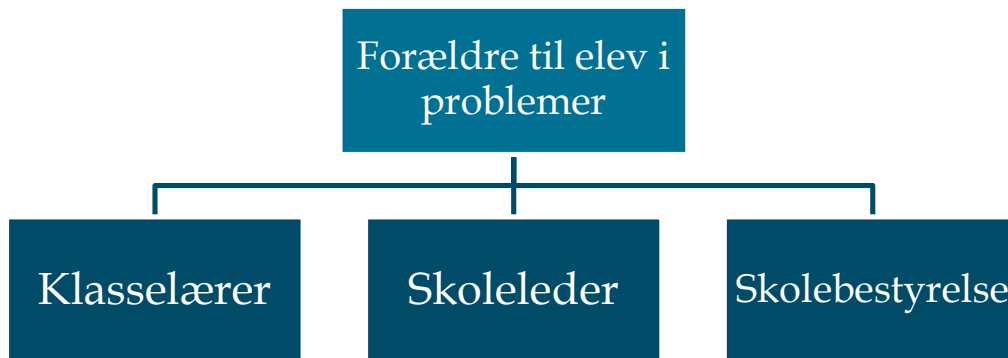
VÆRDIGRUNDLAG

- I Ådum Børneunivers arbejder vi på, at alle børn trives i fællesskabet.
- Det er vigtigt, at skolen og forældre i fællesskab skaber et godt socialt klima omkring den enkelte klasse, hvor børnene trives med hinanden og med deres lærere.
- God trivsel er dog ikke kun et spørgsmål om at fjerne alle udfordringer i det daglige samvær, men også at børnene møder passende modgang og lærer at håndtere uenighed og konflikter.
- Vi arbejder på, at der er en høj tolerance blandt børnene, at de lærer strategier til at håndtere konflikter og drillerier på et lavt niveau.
- Vi arbejder på, at børnene skal have tillid til, at de voksne vil hjælpe dem i situationer med generende drillerier og mobning.

MÅL

Målet er, at alle skolens børn er glade, trygge og har gåpåmod til at gå i skole og få udbytte af undervisningen.

HVEM KAN DU SOM FORÆLDRE KONTAKTE?



Hvad kan du forvente af...

Klasselærer	<ul style="list-style-type: none"> • Lytter og anerkender problemet • Udarbejder en handleplan • Involverer AKT/skoleleder/trivselsråd, hvis det skønnes nødvendigt • Involverer klassens øvrige lærere, hvis det skønnes nødvendigt • Hvis problemet er ud over klassens regi, involveres andre lærere
Skoleleder	<ul style="list-style-type: none"> • Lytter og anerkender problemet • Kontakter klasselæreren • Tager affære • Følger op på eventuel handleplan
Skolebestyrelse	<ul style="list-style-type: none"> • Lytter og anerkender problemet • Kan kontakte skolelederen og hjælpe med at forelægge problemet • Fører tilsyn med den generelle trivsel
Forældre	<ul style="list-style-type: none"> • Taler pænt om andre børn og deres forældre • Undlader at tale negativt om skolen og de ansatte, når der er børn til stede • Lytter til sit eget barn og spørger ind til hvordan en eventuel konflikt ser ud fra den andens perspektiv • Taler/skriver konstruktivt til og med andre forældre og ansatte på skolen med henblik på at bringe alle implicerede i trivsel igen

DET FOREBYGGENDE ARBEJDE

- En medarbejder fra SSP er altid med på 0. klassens første forældremøde, hvor vedkommende taler om forældresamarbejde.
- Vi ønsker en velfungerende overgang fra børnehave til skole. Vi har en venneordning, der indebærer, at en 4. klassens elev får en 0. klassens elev som "ven". Målet med ordningen er at give ansvar til den ældste og beskyttelse til den yngste.
- Vi underviser børnene i at indgå i fællesskabet og arbejder alle på, at børnene selv skal kunne håndtere smådrillerier og småkonflikter (trin for trin).
- Hyppige classesamlinger/klasse møder, hvor eleverne trænes i en positiv og anerkendende tilgang til hinanden og til de konflikter, der vil være.
- Få fokus på de gode historier. Det er sjældent, der ikke kan berettes om noget godt i alle børn, situationer eller timer.
- Skolens og klassens trivsels-/leveregler drøftes jævnligt i klassen af elever og klasselærer i fællesskab. Hver gang reglerne justeres, tydeliggøres de i klassen. **Se bilag 1** (ordensregler).
- Vi ønsker at have et højt informationsniveau mellem forældre og skole. Vi mener, det er vigtigt med information til alle, der har behov for at vide tingene. Ved at VIDE har man en chance for at hjælpe og afhjælpe. Der afholdes 1-2 forældremøder i hver klasse om året, hvor klasselæreren fremlægger målsætningen for det sociale og trivselsmæssige arbejde i klassen.
- Trivselsrådene arbejder med elevernes/klassens trivsel i bred forstand, dvs. at der arbejdes med emner, der vedrører elevernes/klassens fysiske og sociale forhold. **Se bilag 2**
- Skolebestyrelsen har også et ansvar for elevernes og personalets trivsel. Hvis en forælder henvender sig vedrørende et barns mistrivsel, tilstræbes det, at man får tilladelse til at give informationen videre til klasselæreren og/eller skolens ledelse.

DET INDGRIBENDE ARBEJDE

Vi ønsker at udnytte, at vi er en lille skole, derfor er der ikke langt fra ide til handling. Hvis vi oplever, at der er opstået en situation, hvor en elev eller klasse mistrives, kan der i løbet af dagen laves aftaler med alt personale om, hvordan situationen skal gribes an fremover.

Ved mindre konflikter/drillerier

Forældre kontakter det andet barns forældre eller en lærer. De voksne hjælper børnene til konfliktløsning. Hvis et barn driller, taler en voksen med det. Man kan inddrage AKT eller skoleleder.

Ved generende drillerier

På skolen skelnes mellem generende drillerier og mobning. Generende drillerier kan være vejen til mobning, hvis der ikke handles aktivt for at stoppe det. De vil ofte være lettere at få øje på, og både børn og forældre vil give udtryk for det. Lærere og forældre kontakter gensidigt hinanden, der arrangeres dialogmøder mellem børn og forældre, hvor der bliver indgået aftaler om, hvordan samværet mellem børnene skal være fremover, hvordan forældre kan støtte den gode udvikling, hvornår der skal følges op osv. Forebyggende arbejde i klassen om sprog og vaner osv. AKT kan kontaktes. At mobning opstår, er ikke fordi antimobbestrategierne er forføjlet. Mobning opstår af forskellige årsager, når mennesker er samlet. Hvis mobning opstår, arbejdes der ud fra mobbehandlingsplan. **Se bilag 3.**

Ådum Skole er en god skole når:

- Vi møder hinanden med et smil.
- Vi er gode til at sige fra eller stop, og vi respekterer det.
 - Vi er gode ved andre og hjælper hinanden.
 - Vi ikke holder nogen udenfor.
 - Vi stoler på hinanden
 - Vi er ærlige over for hinanden.
- Vi taler pænt til - og om hinanden. Ansigt til ansigt – og på de sociale medier
 - Vi øver os ekstra godt på fairplay i alle lege og spil.
- Vi sørger for klare aftaler og spilleregler for lege og spil i pauser.
 - Vi passer på andres ting.
- Vi giver hinanden arbejdsro i undervisningen.

TRIVSELSRÅD

Oprettes i alle klasser i Ådum børneunivers

MÅL

- At sikre en høj grad af samarbejde mellem forældre, børn og skole. Særligt omkring sundhed og trivsel, og også om skolegang i almindelighed.
- At fremme dialogen mellem forældrene i klassen.

I ER

- 2-4 forældrerepræsentanter
- 2-4 elevrepræsentanter. Dette gælder kun for 4.-6. klassetrin, og det tilstræbes, at elever ikke sidder samtidig med egen forælder.
- Klasselærer deltager i det omfang, det er muligt.

SÅDAN GØR I

- Repræsentanterne vælges for et år ad gangen på forældremødet enten lige før eller lige efter sommerferien.
- Der holdes ca. 3 møder årligt, jævnt fordelt – samt efter behov.
- Før mødet skal læreren drøfte med eleverne, om der er emner, der skal tages op. Læreren melder evt. emner ind til trivselsrådet.
- Der arbejdes kun forebyggende med trivsel, og der kan kun arbejdes med generelle problemstillinger.

EMNER TIL MØDERNE

- Forberedelse af drøftelser til forældremøder, angående elevernes/ klassens fysiske og sociale forhold. F.eks.: fødselsdage, opførsel, påklædning, make-up, rygning og alkohol.
- Planlægning af (ca. 2) årlige trivselsarrangementer for klassen
- Klassekassen og opsparing til Bornholmertur

Nedenstående skabelon kan benyttes til arbejdet i trivselsrådene

Skabelon - Møde i Trivselsråd

Dato:
Tilstede:
Referent:
Ordstyrer:

- 1. Siden sidst (se på referatet fra seneste møde)**
- 2. Emner fra klassen/eleverne**
- 3. Emner fra skolebestyrelsen**
- 4. Årets Trivselsarrangementer/næste arrangement**
- 5. Emner til næste møde**
- 6. Evt.**

Bilag 3

Antimobbestrategi

1. Anerkend problemet

På skolen møder vi det mobbede barn med anerkendelse, og vi er parate til at se barnets situation og klassen fra barnets synspunkt. Vi møder ligeledes barnets forældre med anerkendelse af forældrenes frustration. Manglende anerkendelse af et problem med mobning kan forstærke mistrivsel hos det enkelte barn og legitimere en kultur med mobning blandt børnene. Det er derfor vigtigt at tage det alvorligt, hvis et barn taler om eller viser tegn på mobning.

Du kan som lærer/pædagog:

- Lytte til barnet, være tålmodig og spørge undersøgende ind til det, barnet fortæller. Hvad sker der? Hvor sker det? Hvem er med? Hvordan har barnet det? Vær åben og acceptér det, du hører, også hvis du selv har en del af ansvaret for problemet
- Søge hjælp og støtte hos kollegaer, klasseteam, AKT og ledelsen. Hvad er skolens holdning til mobning? Hvad er praksis på området? Hvor tydelig er skolens holdning i forhold til eleverne? Vær åben og tal med dine kollegaer om mobning. Dialog præciserer problemets omfang og karakter.

2. Kortlægning af mobningens omfang

Det er vigtigt at få kortlagt omfanget af mobningen: hvor mange er involveret, hvor længe har det stået på, hvad er der sket, hvor er det sket osv. Inddrag evt. skoleleder og AKT, og for at de sociale problemstillinger håndteres konstruktivt og effektivt.

En kortlægning indebærer:

- Individuelle samtaler med de involverede i mobningen
- Individuelle samtaler med de øvrige i klassen
- Fælles- eller gruppesamtaler, når de involverede i mobningen, er klar til det
- Samtaler med forældrene til de involverede • Samtaler med personale fra SFO, hvis det er relevant

3. Iværksæt en handleplan for klassen

Der udarbejdes en handleplan for klassen. Mobningen skal stoppe med det samme, og der skal arbejdes for, at klassen igen bliver et godt sted at være - for alle.

Dette indebærer:

- En handleplan for den, der er blevet mobbet
- En handleplan for den eller dem, der har mobbet
- En handleplan for resten af klassen (dem, der har været vidne til mobning)

- En handleplan for, hvordan hele klassen skal samarbejde aktivt for at blive et godt sted at være. Klasselæreren inddrager ledelse, AKT, klasseteam, forældrene og børnene i arbejdet.

4. Samarbejd og tag ansvar

At komme mobning til livs kan være en omfattende opgave. Har en kultur med mobning bidt sig fast, kræver det, at mange parter tager ansvar for at løse problemet.

Grundlæggende er det en opgave for voksne at stoppe mobning.

- Tal med jævne mellemrum med børnene om, hvilken indflydelse mobning har på kroppen, på læringen osv.
- Involver børnene aktivt i at stoppe mobning. Medindflydelse giver medansvar for skolen og for hinanden. Opstil sammen med børnene regler for adfærd. Lad børnene komme med input til, hvordan den gode klasse ser ud.
- Orienter forældrene om situationen i klassen, om fremgangen. Hold fast i skolens holdninger, og at skolen har forventninger om opbakning fra forældrene. Hold fast i de Gode Råd til Forældrene.

5. Sæt fokus på sprog og vaner

I en klasse med mobning er det klassekulturen, dvs. de uskrevne og skrevne regler for samvær, der skal arbejdes med og ikke det enkelte 10 barn, der skal ændre personlighed. Fokus på sprog og vaner og fælles regler for samvær kan ændre en klassekultur med mobning til en klassekultur uden mobning.

- Vær klar og tydelig i din udmelding om, at skolen ikke accepterer mobning, men undgå at skælde ud - f.eks. på forældre til børn, der mobber eller børn, der mobber. Selv om det er svært, er det vigtigt at bevare en god tone og vise ønske om dialog og løsning. Skældud optrapper konflikt og leder fokus væk fra, hvordan I løser problemet
- Analysér klassens sprog og vaner. Hvordan taler I sammen i klassen? Taler børnene pænt eller nedsættende til hinanden? Hjælper og forsvare de hinanden? Lytter de til hinanden? Kan de være uenige uden at være uvenner?
- Mobning trives ofte i miljøer med lav tolerance, hvor dét at være forskellig fra de andre er negativt. Hvordan ser klassens tolerancetærskel ud? Er den lav, så eleverne er bange for at dumme sig, være anderledes og blive til grin? Eller giver eleverne plads til hinanden og de forskelligheder, de har? Ved at arbejde med rummelighed og elevernes forskelligheder som ressourcer, kan de lære at anerkende hinanden for netop deres forskelligheder og lære af disse. Brug fx Klasse møder, Den Gode Stol osv. Fra DCUM's bog "Sammen mod mobning".

Bilag 4

Sociale Medier

Mange elever har adgang til en mobiltelefon, Ipad eller Computer og kan kommunikere med deres kammerater ved hjælp af disse.

Telefon, tablet og computer er gode kommunikative redskaber, så længe de anvendes på den korrekte måde. Heri har både skole og hjem en fælles opgave. Vi skal i fællesskab "opdrage" eleverne til at kommunikere på en omsorgsfuld måde. Eleverne skal bevidstgøres om, at man ikke bag skærmen kan tillade sig at sende beskeder, som kan støde eller såre modtageren.

Omkring 3.-4.klasse inviteres SSP til at undervise klasserne i anstændig og hensigtsmæssig brug af telefon, tablet og computer. Forældre træffer SSP medarbejderen til et arrangement samme aften med samme indhold - blot i voksenalder.

Det er vigtigt, at elever kender til, hvad der er tilladt, og hvad man ikke må, når man har en telefon, tablet eller computer. SSP retter ved dette arrangement bl.a. opmærksomheden mod samtykker til at tage billeder og dele dem.

Mange elever bevæger sig allerede tidligt på TIK-TOK, Facebook og lignende. Skole og hjem skal i samarbejde guide eleverne i kritisk brug, så de undgår uheldige kontakter samt undgår at læse og lytte til informationer, der ikke er målrettet deres alder.