

Mål- og indholdsbeskrivelse for skolefritidsordninger i Ringkøbing-Skjern Kommune 2021 og 2022

Mål- og indholdsbeskrivelse for: Ådum Børneunivers SFO	
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 1)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse for samspillet mellem SFO'ens pædagogiske aktiviteter, skolens undervisning og samarbejdet mellem skole og hjem.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger til beskrivelse af praksis som fx skole/hjem samtaler; forældremøder; skolebestyrelsesmøder; understøttende undervisning mv.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO'en sammen med undervisningen i skolen og omvendt? • Hvordan spiller pædagogiske aktiviteter i SFO' sammen med samarbejdet mellem skole og hjem? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for samspillet?
	<p><i>Ådum Idræts Børnehave, skole og SFO har et tæt samarbejde. Personalet i SFO arbejder i børnehaven og børnehaveklasselederen har også timer i SFO, for at understøtte overgangene for børnene i Ådum Børneunivers.</i></p> <p><i>Børnenes trivsel er vigtig, og derfor videregives der informationer fra skole til SFO og omvendt. Personalet i SFO deltager hver tirsdag i lærermøde hvor SFO er et fast punkt på dagsordenen.</i></p> <p><i>Vi bestræber os på at have et tæt forældresamarbejde, via den daglige kontakt. Forældrene kan altid komme i kontakt med personalet i SFO via sms, telefon eller via Aula.</i></p> <p><i>Vi udsender informationsbreve, og en gang i mdr. sendes der en aktivitetsplan ud via Aula.</i></p> <p><i>Billeder og orientering sendes ud på Aula.</i></p> <p><i>SFO lederen samarbejder med Helhedslederen (ledelsesteam), og deltager i MED møder.</i></p>
§ 2	<p>Stk. 2: (Del 2)</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og det forældresamarbejde, der foregår i SFO'en.</p> <p>Beskrivelsen skal angive målene inden for rammerne af folkeskolens formål og kan indeholde uddybende oplysninger om praksis som fx pædagog- og forældrearrangementer.</p>

- Hvordan er den overordnede ramme mht. ansatte, ledelse, fysiske rammer, normering mv?
- Hvordan er den overordnede ramme for SFO'ens pædagogiske aktiviteter og samarbejdet med forældre omkring SFO'en og deres børns fritidsdel?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

Ansatte og fysiske rammer:

I Ådum Børneunivers SFO er der ansat 1 pædagog og en pædagogmedhjælper til 21 børn. Derudover har børnehaveklasselederen morgen og eftermiddags SFO og dagtilbudslederen er også en del af personalet i SFO.

Da Ådum idrætsbørnehave, vuggesstue og SFO deler personale, er det personale der er ansat i SFO optaget af at arbejde med idræt og bevægelse.

Ådum Børneunivers SFO holder til i egne lokaler der ligger på skolen. Der er små rum, så der er mulighed for at dele børnene op ud fra aktiviteter og leg. Der er mulighed for at bruge skolens legeplads, multibane, skolegård og boldbane.

Kl. 16 sammenlægges SFO med børnehaven frem til kl. 16.30

Børnenes fritid:

I skolens sommerferie er der i en af de første uger sportsuge i Ådum. Her er der mulighed for at forældrene kan tilmelde børnene. SFO hjælper til med at sende børnene afsted og modtager børnene efter sportsuge.

I hverdagen er vi behjælpelige med at sende børn hjem, i børneklub eller til sport ifølge aftale med forældrene.

§ 2

Stk. 3, punkt 1:

Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens tilbud om lektiestøtte, herunder i samspil i forhold til lektiehjælp og faglig fordybelse i undervisningstiden, jf. folkeskolelovens §15, stk. 2.

Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.

- Hvordan arbejdes der i SFO'en med lektiestøtte, lektiehjælp og faglig fordybelse fx gennem pædagogiske aktiviteter?
- Hvordan praktiseres samarbejdet med skolen?
- Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?

Der Tilbydes ikke lektiehjælp i SFO

§ 2	<p>Stk. 3, punkt 2:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens indsatser i forhold til støtte eller udfordringer til børn med særlige behov, forudsætninger mv?</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan arbejdes der med at støtte børn i udsatte positioner i SFO'en? • Hvem involveres i arbejdet om børn i udsatte positioner? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? 	
<p><i>Det tætte samarbejde med forældre og skolen støtter os i at der gives plads og at der tages hensyn til det enkelte barns individuelle behov. Vi ligger op til at forældrene altid kan kontakte os hvis der er noget vi skal være opmærksomme på eller tage hensyn til.</i></p> <p><i>Personalet arbejder anerkendende, ressourceorienteret og er nærværende i deres arbejde.</i></p> <p><i>Vi arbejder ud fra Ringkøbing Skjerns Børne og unge syn.</i></p> <p><i>Er der brug for det trækker vi på relevante fagpersoner.</i></p> <p><i>Arbejdet med det enkelte barn tilrettelægges ud fra behov og de ressourcer vi har til rådighed.</i></p>	
§ 2	<p>Stk. 3, punkt 3:</p> <p>Beskrivelse af SFO'ens inddragelse af krop, bevægelse og sundhed i hverdagen.</p> <p>Beskrivelsen skal som minimum omfatte i hvilket omfang, og i givet fald, på hvilken måde, der arbejdes hermed og i hvilket omfang, det sker i samarbejde med idrætsforeninger eller lignende.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan inddrager SFO'en krop, bevægelse og sundhed i hverdagen? • I hvilket omfang, og hvordan, samarbejder SFO'en med idrætsforeninger, DGI, lokale foreninger eller lignende? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet? 	
<p><i>Ådum Børneunivers arbejder ud fra visionen. "Vi udvikler hjernen gennem bevægelse". Alle børn der har gået i børnehaven har været vant til bevægelse i hverdagen, så det forsøger vi at inddrage i børnenes hverdag i SFO ud fra aktivitetsplanen.</i></p> <p><i>Vores mål er, at der i SFO skal være plads/mulighed for bevægelse, fordybelse, leg og kreative aktiviteter.</i></p> <p><i>Vi har mulighed for at bruge multibanen, boldbanen, gymnastiksalen, tarzanbanen, skoven og hallen til aktiviteter og fri leg.</i></p> <p><i>Da personalet i SFO'en arbejder i børnehaven som er en certificeret idrætsbørnehave, har noget af personalet været på kursus for nye medarbejdere i en idrætsbørnehave via DIF</i></p>	

§ 2	<p>Stk. 4:</p> <p>Beskrivelse af balancen mellem voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter med henblik på at sikre børnenes medindflydelse på, hvad de skal foretage sig i SFO'en. Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan prioriteres voksenorganiserede og børnenes selvvalgte aktiviteter i SFO'en? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier ligger til grund for balancen? • Hvordan sikres børnenes medindflydelse? 	
<p>I Ådum Børneunivers SFO er idræt, fri leg og planlagte aktiviteter en vigtig del af vores hverdag. Der laves aktivitetsplaner, hvor børnene hver mdr. inddrages i planlægningen.</p>	
<p>§ 2</p> <p>Folke-Skole-Lovens § 40, stk. 4,</p>	<p>Stk. 5:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af sammenhængen ved overgang fra dagtilbud til SFO'en, herunder ved videregivelse af oplysninger om børnene.</p> <p>§ 40, stk. 4,</p> <p>I de tilfælde hvor børnene begynder i SFO'en forud for skoleårets begyndelse og undervisningspligtens tiltrædelse skal mål- og indholdsbeskrivelsen angive, hvorvidt der arbejdes med de seks kompetenceområder for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan indtil skolestart.</p> <p>Beskrivelsen kan omfatte uddybende oplysninger til beskrivelse af gældende praksis – fx link til samarbejdsaftaler om overgange med videre</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan sikres sammenhængen ved overgangen fra dagtilbud til fritidsordning? • Hvordan sikres sammenhængen ved videregivelse af oplysninger om børnene? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for overgangen? • Hvordan arbejder SFO'en med kompetenceområderne for børnehaveklassen eller temaerne i den pædagogiske læreplan? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for SFO'ens bidrag til at sikre børnene en god start på skoleforløbet? 	
<p>I januar/februar afholdes der en førskoledag, hvor kommenen 0 klasses børn og deres forældre inviteres til førskoledag i skolen. Efterfølgende er der forældrekafe og mulighed for at besøge SFO og være der en eftermiddag.</p> <p>Børnehaveklasselæreren har en dag om ugen i børnehaven sammen med kommende 0 klasses børn. På den måde er overgangen fra børnehave til skole glidende, da hun kender børnene og de kender hende rigtig godt ved skolestart.</p>	
§ 2	<p>Stk. 6:</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelse af SFO'ens varetagelse af særlige behov blandt børn, der endnu <u>ikke har påbegyndt</u> skolegangen, samt bidrag til en god start på skoleforløbet</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan varetager SFO'en særlige behov blandt yngre børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen? • Hvilke pædagogiske overvejelser, mål og succeskriterier er der for arbejdet?
	<p>Børnehaveklasselæreren har en dag om ugen i børnehaven sammen med kommende 0 classes børn. På den måde er overgangen fra børnehave til skole glidende, da hun kender børnene og de kender hende rigtig godt ved skolestart.</p> <p>Dette betyder at der forud for skolestart, kan laves en god overlevering omkring børn med særlige behov.</p>
	<p>Mål- og indholdsbeskrivelse af særlige kendetegn</p> <p>Mål- og indholdsbeskrivelsen kan indeholde oplysninger om fx æstetiske eller fysiske kendetegn; pædagogiske fokusområder, -praksis eller -tiltag, der særligt kendetegner det pædagogiske arbejde i SFO'en.</p>
	<p>Beskrivelse af særlige kendetegn</p>
<p>§ 3</p>	<p>Mål- og indholdsbeskrivelsen skal tidsangives i forhold til hvornår, og hvor, MIB'en er taget op til revision. Beskrivelsen kan med fordel angive, hvordan arbejdet med MIB'ens indhold evalueres og hvad, evalueringen bruges til?</p>
	<p>Dato for revision foretaget i:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Personalegruppen – januar 2022 • Ledertemaet – januar 2022 • Skolebestyrelse – januar 2022 • Eventuelt forældreråd -
	<ul style="list-style-type: none"> • Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet revideret? - • Hvordan er arbejdet med indholdet i MIB'en blevet evalueret? - • Hvem har medvirket hertil? - • Hvad bruges revideringen og evalueringen til i forhold til pædagogisk praksis? -
	<p>Når ovenstående spørgsmål, under §2, stk. 2-6, er behandlet og udfyldt, opfylder SFO'ens mål- og indholdsbeskrivelse § 40, stk. 4, i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 1396 af 28. september 2020. Bemærk at mål- og indholdsbeskrivelserne omfatter minimumskrav til beskrivelser, som efter ønske kan suppleres med uddybende beskrivelser af gældende praksis.</p>