



ÅDUM BØRNEUNIVERS LÆREPLAN

RAPPORTEN ER HENTET: 29-06-2023
RINGKØBING-SKJERN KOMMUNE

INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	4
1.1	Læsevejledning	4
1.2	Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)	6
2	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018	7
2.1	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	7
2.2	Børnesyn og børneperspektiver	8
2.3	Børns leg	9
2.4	Det brede læringsyn	9
2.5	Samspil og relationer	10
2.6	Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne	11
2.7	Evaluerende pædagogisk praksis	11
2.8	Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse	12
2.9	Sammenhængende overgange	13
3	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019	14
3.1	Børnesyn	14
3.2	Dannelse og børneperspektiv	15
3.3	Leg	16
3.4	Læring	17
3.5	Børnefællesskaber	18
3.6	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	19
3.7	Samarbejde med forældre om børns læring	20
3.8	Børn i udsatte positioner	21
3.9	Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange	22
4	DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER	24
4.1	Samspil og relationer	24
4.2	Evaluerende pædagogisk praksis	25
5	ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN	26
5.1	Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	26
5.2	Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø	26
6	DE SEKS LÆREPLANSTEMAER	28
6.1	Alsidig personlig udvikling	28
6.2	Social udvikling	30
6.3	Kommunikation og sprog	31
6.4	Krop, sanser og bevægelse	34
6.5	Natur, udeliv og science	35
6.6	Kultur, æstetik og fællesskab	37
7	MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING	39

7.1	Arbejdet med den pædagogiske læreplan	39
7.2	Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø	40
7.3	Inddragelse af forældrebestyrelsen	41
7.4	Det fremadrettede arbejde	41
8	UDVIKLINGSPLANER	43

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling.

Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016.

Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

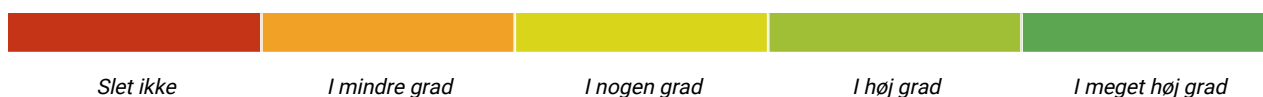
Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddets pædagogisk praksis suppleret med forskellige resultatvisninger. Resultatvisningerne skal betragtes som et kvalificeret øjebliksbillede og skal altid anvendes som led i en helhedsbetragtning af dagtilbuddet.

Gennemsnitsgraf

Dagtilbuddets resultater vises på en rød/gul/grøn skala fra 0 til 5, hvor værdierne er tillagt følgende betydning:



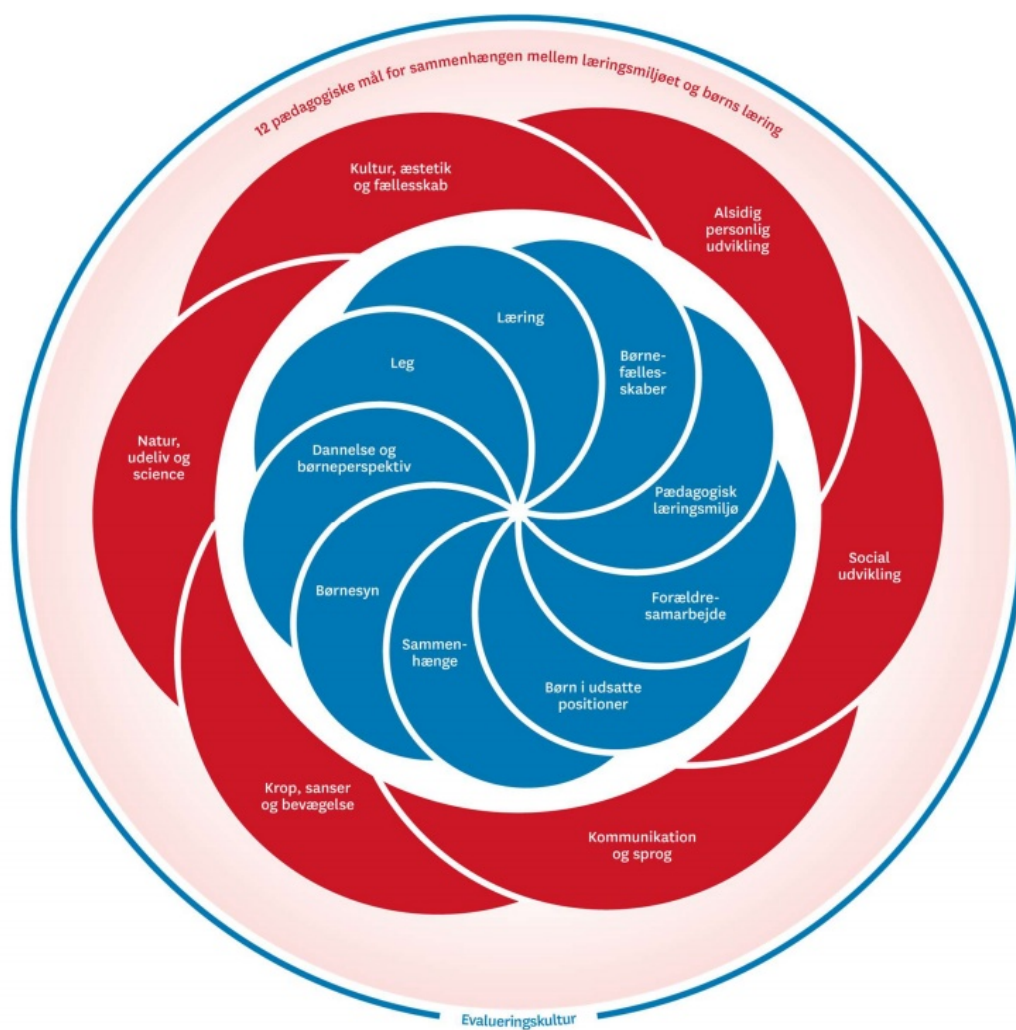
Resultater fra dagtilbuddets dialogvurderinger

Under afsnittet om læreplanstemaerne suppleres dagtilbuddets beskrivelse med en graf for fagpersonalets vurderinger af børnenes kompetencer på de enkelte læreplanstemaer. Grafen er opgjort som et simpelt gennemsnit, hvor svarerne på de enkelte spørgsmål tillægges en værdi fra 1 til 4, hvor 1 er "Kan ikke endnu" og 4 er "Kan".



Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

Ådum Idræts Børnehave og vuggestue er beliggende i et lille lokal samfund, hvor vi har et tæt samarbejde med skolen. Vi har derudover samarbejde med de andre foreninger i området.

Vi er en alders opdelt institution med vuggestue og 3 børnehavegrupper. Vuggestue gruppen opdeles i 2 grupper efter behov. Vi arbejder med Idræt, leg og bevægelse som redskab for at nå de pædagogiske mål, og er en certificeret idrætsbørnehave og vuggestue.

- Vi indretter børneuniverset, så der er udviklende lærings miljøer i hele huset, til læring hele dagen. Der er fokus på at udvikle mere på legepladserne.
- Personalet er opmærksom på, at børnene bruger og opsøger de udfordringer, vi tilbyder bl.a. på legepladsen og i rummene.
- Personalet tager udgangspunkt i det enkelte barns udvikling, så det oplever tryghed og glæde ved at være i bevægelse.
- Personalet tilbyder og deltager aktivt i aktiviteter, ture og projekter, der udfordrer børnenes motorisk, Vi husker at krop imiterer krop.
- Personalet er i hverdagen opmærksomme på, at inddrage det sanselige omkring os. At høre, lugte, føle, smage og mærke, f.eks. Ligge i græsset og kigge på skyerne, være i et rum og lytte til musik, at mærke sin krop og kunne mærke sig selv. Husk alle har værdi i sig selv, uden at kunne præstere.
- Personalet er aktive sammen med børnene, nogle gange trækker vi os og er observerende. Vi er anerkendende, støttende, opmuntrende og motiverende i forhold til krop og bevægelse. Vores forskelligheder er vores styrke, derved er vi dynamiske.
- Personalet er bevidste om, at børnene ikke er bange for at tage udfordringer op, samt at de kontinuerligt udvikler deres motoriske, sanselige og kropslige kompetencer.
- Personalet er bevidst omkring krop og bevægelse i planlægningen af ture, aktiviteter, og projekter med særlig fokus på det motoriske.
- Personalet giver hinanden rum/plads til vores forskelligheder.
- Personalet inddrager forældrene i barnets hverdag.
- Personalet er smilende og imødekommende over for børn, forældre, samarbejdspartnere og kollegaer.



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2018

Evalueringsinstituttet (EVA) har udgivet Redskab til selvevaluering, som er et redskab der kommer omkring de tematikker, der er i det pædagogiske grundlag. På trods af en mindre divergens mellem navngivningen af tematikkerne i henholdsvis selvevalueringen fra 2018 og det pædagogiske grundlag fra Hovedpublikationen, er selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								
	Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen	Børnesyn og børneperspektiv	Børns leg	Det brede læringssyn	Samspil og relationer	Børn i udsatte positioner	Evaluerende pædagogisk praksis	Forældresamarbejde	Sammenhængende overgange
29-06-2023	-	-	-	-	-	-	-	-	-
07-02-2021	4,0	3,7	4,3	4,0	4,3	5,0	4,0	4,0	5,0

2.1 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad karakteriserer den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på, og får vi skabt et miljø, der understøtter leg, aktiviteter og rutiner? Hvad fungerer godt/dårligt?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi organiserer vores pædagogiske læringsmiljø på? Hvordan ved vi, om vores antagelser holder stik?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan matcher vores faglige kompetencer vores mål om at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi er fagligt godt klædt på?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for følgende typer af situationer?

2.1.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.2 Børnesyn og børneperspektiver

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi med løbende at følge børnenes spor, oplevelser og interesser? Hvad gør vi for at indfange alle børns perspektiver? Er det de samme børn, vi altid får øje på?
- Hvordan arbejder vi regelmæssigt med børnenes feedback fx på personalemøder, som input til vores faglige dialog?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle det pædagogiske læringsmiljø? Hvilke nye indsigter nåede vi frem til? Hvad ændrede vi som resultat af vores indsigter?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør i dag?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse forskellige tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

2.2.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.3 Børns leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan giver vores pædagogiske læringsmiljø børnene mulighed for at bruge deres fantasi og lege?
- Hvad gør vi for at arbejde med børnenes forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at organisere det pædagogiske læringsmiljø på?
 - Hvordan arbejder vi med at understøtte, at alle børn har mulighed for at være med i legen? Er der børn, som vi oplever, står uden for legen, og hvad gør vi ved det?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad indtager vi disse forskellige roller for at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

2.3.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.4 Det brede lærings syn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- På hvilke måder har vi fokus på læringsprocesser gennem hele dagen (leg, børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter og rutiner)?
 - Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring? Hvordan kan vi følge og støtte barnets undren og nysgerrighed? Hvordan udfordrer og støtter vi børnene i at få nye ideer og erfaringer med vedholdenhed og gåpåmod?
- Oplever vi, at det er alle børn, der viser deres undren og nysgerrighed ved fx at stille spørgsmål e.l.? Hvad tænker vi om, og hvad gør vi for, de børn, der sjældent giver udtryk for deres undren og nysgerrighed?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkes med det pædagogiske læringsmiljø i forhold til, hvad børnene får ud af det? Hvordan sikrer vi, at vi kommer hele vejen rundt i forhold til de seks læreplanstemaer?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse tilgange, når vi arbejder med brede læringsprocesser? Arbejde med/ud fra...

2.4.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.5 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever et nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen? Hvad skal der til, for at nærvær og fordybelse opstår? Hvad kan vi gøre for at få mere ud af det?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov? Hvad kendetegner de situationer, og hvad kan vi gøre anderledes for at ændre på dem?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer? Hvad oplever vi, er en god kommunikation mellem os og børnene? Har vi fokus på at spørge ind til børnenes oplevelse med åbne spørgsmål som: 'Kan du fortælle mig, hvad der skete?', 'Hvordan kan vi løse det sammen?', 'Hvilke andre ideer kan du komme i tanke om?'
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

2.5.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.6 Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilken pædagogisk tilgang arbejder vi ud fra for at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab? Hvordan er der forskel på vores praksis i forhold til forskellige aldersgrupper?
- Hvordan vurderer vi alle børnenes muligheder for at udvikle sig og få nye relationer? Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge og have gode relationer?
- I hvilket omfang har vi faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i det pædagogiske læringsmiljø? Hvordan sikrer vi, at vi også har blik for og inddrager de børn, der fx ikke selv henvender sig og ikke deltager aktivt i lege og aktiviteter?
- Når vi ser på vores praksis den seneste måned, hvornår er det så lykkedes os at skabe et pædagogisk læringsmiljø, hvor alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i fællesskabet? I hvilke situationer lykkedes det ikke - og hvorfor?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad bruger vi disse tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

2.6.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.7 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan undersøger og evaluerer vi de pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse? Har vi fastsat et fokus eller formål med vores løbende evaluering af pædagogiske læringsmiljø? Hvor står vi stærkt/svagt? Hvordan oplever vi, at vi fagligt set er klædt på til at evaluere og undersøge?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk? Hvordan definerer vi "systematisk"?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for blot aktiviteterne eller blot på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering, til at justere vores pædagogiske læringsmiljø? Hvornår har en konkret evaluering senest givet ny indsigt i børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse, der har ført til ændring i vores praksis?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.



2.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på følgende dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

2.7.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.

2.8 Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan samarbejder og kommunikerer vi i det daglige med forældrene om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvilke rammer og regler har vi for forældresamarbejde? (Det gælder både de overordnede rammer og den konkrete håndtering i hverdagene. Er det fx ok at afbryde en aktivitet med børnene, hvis en forælder har brug for en snak?)
 - Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, udvikling, læring og dannelse?
 - Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
 - Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning? Inddrager vi synspunkter og viden fra forældrene?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om barnets trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse dimensioner? Styrke barnets...

2.8.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



2.9 Sammenhængende overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi ud fra læreplanen for at skabe sammenhæng for børn og forældre i overgangen fra hjem til dagtilbud, mellem dagtilbud og fra dagtilbud til skole og SFO/fritidshjem?
- Hvordan arbejder vi med en tryk overgang til det næste tilbud? Fx aktiviteter som at besøge det nye sted, tæt dialog med fagprofessionelle fra andre tilbud, arbejde med overgangsobjekter o.l.
- Oplever vi, at vi har et fælles værdisæt med det andet dagtilbud eller skole og SFO/fritidshjem? Er vi enige om, hvad der skal til fra begge parter for at skabe en sammenhængende overgang?
- Hvad ved vi om dagplejerens/sundhedsplejerskens/pædagogens/lærerens faglighed og daglige praksis? Hvordan kan vi blive klogere på det, og hvordan kan den viden bidrage til at skabe sammenhæng?

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

2.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

2.9.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering

Ådum Børneunivers har endnu ikke foretaget en vurdering af ovenstående spørgsmål.



3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng til bhk.	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
29-06-2023	3,7	3,0	4,0	3,7	3,3	4,0	3,3	4,0	4,3	3,3	4,0
07-02-2021	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

3.1 Børnesyn

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan kommer vores børnesyn til udtryk i hverdagen og i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljøer i vores dagtilbud?
- Hvordan lykkes vi med at skabe rammerne for et godt børneliv, hvor der er plads og ro til at være barn?
- Hvordan oplever børnene, at vi ser dem som kompetente og selvstændige i vores pædagogiske praksis?
- På hvilke måder arbejder vi med børn som aktive medskabere af egen udvikling?

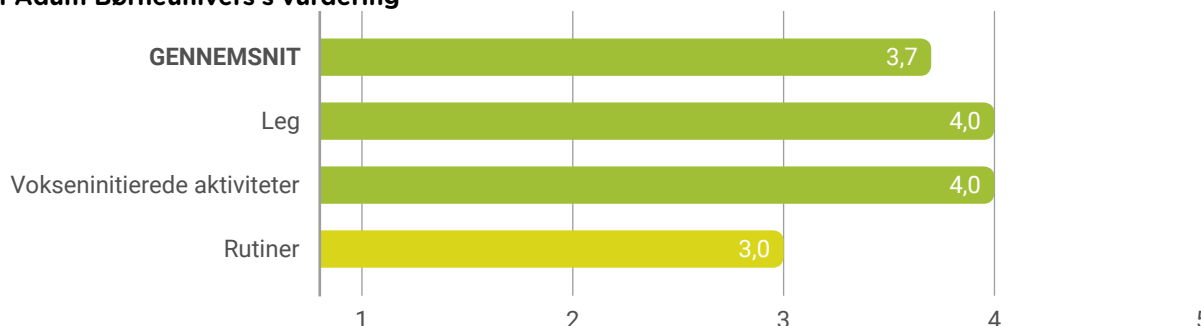
- Vi behandler alle børn ens ved at behandle dem forskelligt.
- Vi møder børnene i deres nærmeste udviklingszone.
- Vi følger børnenens spor, griber deres ideer og følger deres initiativer. Vi er nysgerrige med børnene og møder dem i det de er opgaget af.
- Vi er nærværende og er i børnehøjde.
- Vi planlægger aktiviteter ud fra børnenens alder og også ud fra hvad vi oplever der giver mening for det enkelte barn/gruppe.
- Vi forsøger at give børnene medindflydelse når aktiviteten tillader det.
- Vi forsøger at give børnene oplevelsen af at de er betydningsfulde og at de har en vigtig rolle i gruppen.
- Vi opdeler børnegrupperne i mindre grupper ift. læringsmiljøet og efter udviklingstrin.
- Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang og har det fælles børne og ungesyn med i vores arbejde med børnenen.
- Vi har indrettet mindre læringsmiljøer, hvor børnene kan fordybe sig.
- Legetøjet er tilgængeligt for børnene.



3.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?

3.1.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.2 Dannelse og børneperspektiv

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan forstår vi dannelse? Og hvordan afspejles den forståelse i tilrettelæggelsen af vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvornår har vi senest brugt børnenes perspektiver som grundlag for at udvikle vores pædagogiske læringsmiljø?
- I hvilke situationer kunne det være relevant at inddrage børnenes perspektiver, hvor vi ikke gør det i dag?

- Vi arbejder med dannelse hele dagen. (siger tak for mad, vente på tur, være en god ven, dele med andre, tale efter tur mm)

- Italesætte adfærd både det der accepteres og det der går galt.

- Er opmærksom på barnets perspektiv ift. adfærd der går galt.

- Vi arbejder med sociale spilleregler ift. manerer og høflighed. Dette er vi bevidst om er meget kulturbestemt.

- Voksne deltager i legen, og er bevidst om sin position (foran, ved siden af, bag ved)

- Vi hjælper børnene med at sætte ord på følelser.

- Vi møder børnene i deres nærmeste udviklingszone og baner vejen for de børn som ikke selv kan tage initiativ til at deltage i fællesskabet. (ex. ved støtte og guidning af barnet)

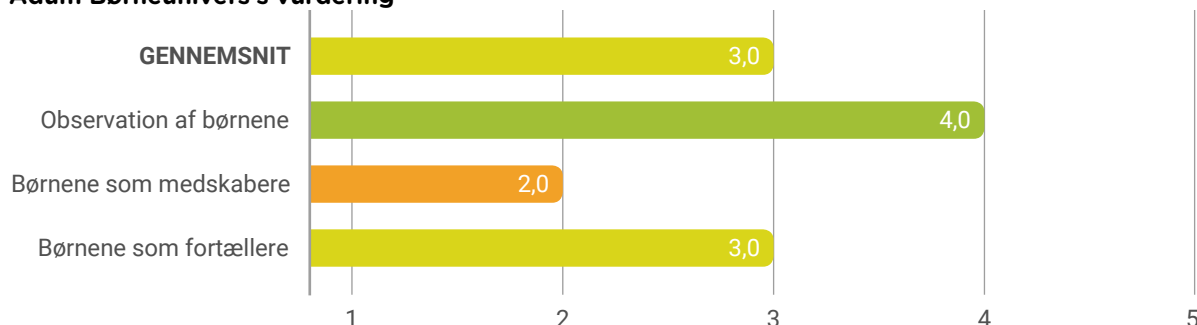
- Sikre at alle børn vælges. Fokus på at børn i udsatte positioner, de forsigtige og tilbageholdne vælges til, og støtte dem i at komme ind i legen.



3.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

3.2.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.3 Leg

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan oplever børnene i vores dagtilbud, at vi anerkender og skaber rum for legen i den hverdag og i det pædagogiske læringsmiljø, vi tilrettelægger for børnene?
- Hvordan skaber vi lige deltagelsesmuligheder for de børn, der har brug for støtte til at komme med initiativer og bruge deres demokratiske stemme?
- Hvad gør vi for, at børnene får mulighed for at afprøve forskellige roller og positioner i legen?
- Hvordan har vi undersøgt den læring og udvikling, der sker i børnenes leg?

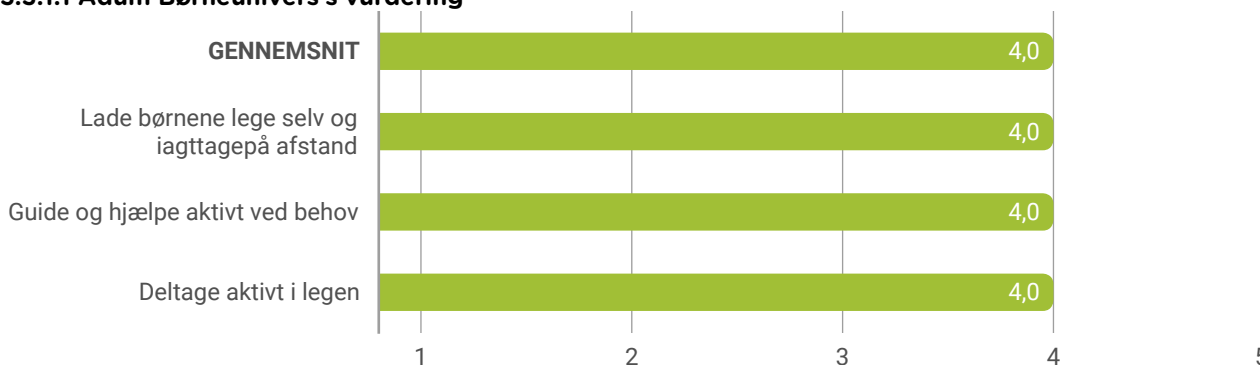
- vi guider og støtter børnene i at deltage i leg. (vi går foran, ved siden af og bagved)
- Vi skaber læringsmiljøer ud fra børnenes interesser.
- Vi deltager i legen.
- Vi støtter op så alle børn får en rolle i legen.
- Vi danner nye legegrupper, så barnet møder andre muligheder ift. legerelationer.
- Vi sætter ord på børnenes handlinger.
- Vi møder børnene og er nærværende.
- Vi anerkender dem, roser, opmunterer og giver plads.
- Vi observerer børnene og støtter når de har brug for hjælp.
- Vi skaber rum til både planlagt og fri leg i løbet af dagen.



3.3.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?

3.3.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.4 Læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi det pædagogiske læringsmiljø, så det både støtter børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring?
- På hvilke måder har vi fokus på læring gennem hele dagen (i både leg, aktiviteter og rutiner)?
- Hvad er vores rolle i forhold til at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse i børneinitierede lege og aktiviteter?
- Hvordan arbejder vi med at følge op på, om vi lykkedes med at tilrettelægge pædagogiske læringsmiljøer ud fra en bred læringsforståelse?

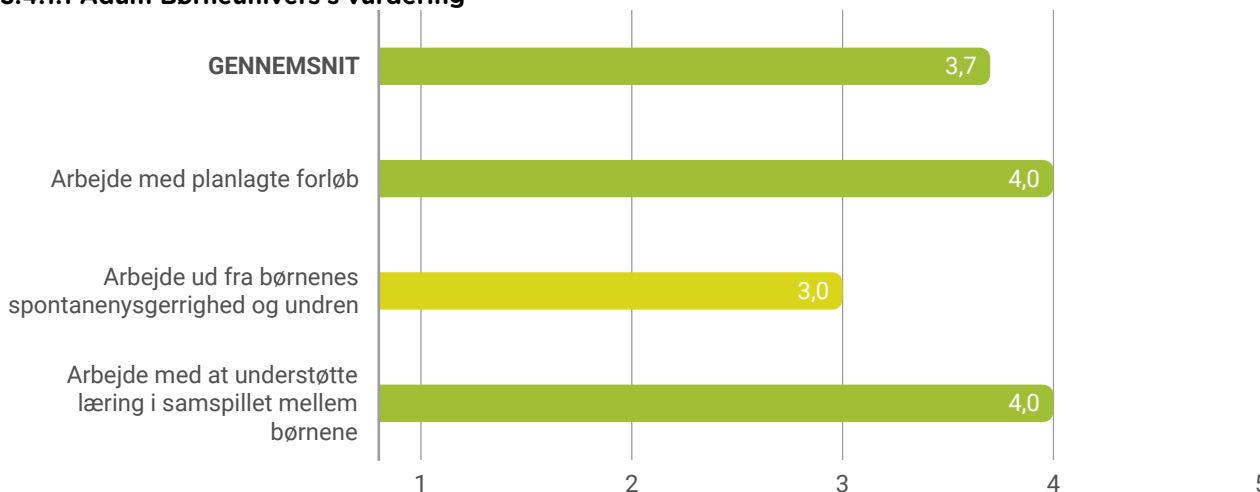
- Vi arbejder med varierede temaer og aktiviteter ud fra de temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan.
- Vores vuggesstue og børnehave er indrettet med læringsmiljøer der giver plads til både fordybelse/ro og mere vilde aktiviteter/lege.
- Vi går i vores sal, hvis vi prioriterer de vildere lege.
- Vi sætter ord på børnenes handlinger.
- Vi har plakater, billeder, sange, rim, bogstaver og tal mm. hængt op på vores vægge.
- Vi skaber genkendelighed og laver rutiner.
- Vi går foran, ved siden af og bagved barnet og guider og støtter i det omfang barnet har behov for.
- Vi møder barnet i nærmeste udviklings zone.
- Vi er tilgængelige som voksne, og giver plads til at børnene kan udforske.
- Vi leger med når der er behov for dette.
- Vi er opmærksomme på hvornår vi har fri leg, og hvornår vi har læring. Og er bevidste om at der læres både i fri leg og læring, men at det er forskellige ting barnet lærer.
- Vi evaluerer på egen praksis og aktiviteter.



3.4.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når vi arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

3.4.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.5 Børnefællesskaber

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan arbejder vi pædagogisk med at sikre, at alle børn oplever, at de er en del af et børnefællesskab?
- Er der noget, vi kan gøre anderledes for at give nogle børn bedre muligheder for at opbygge gode relationer?
- Hvordan understøtter vi forældrenes rolle i forhold til at bidrage til velfungerende børnefællesskaber i vores dagtilbud?
- I hvilke situationer er det lykkedes os at skabe velfungerende børnefællesskaber, hvor alle børn er med?

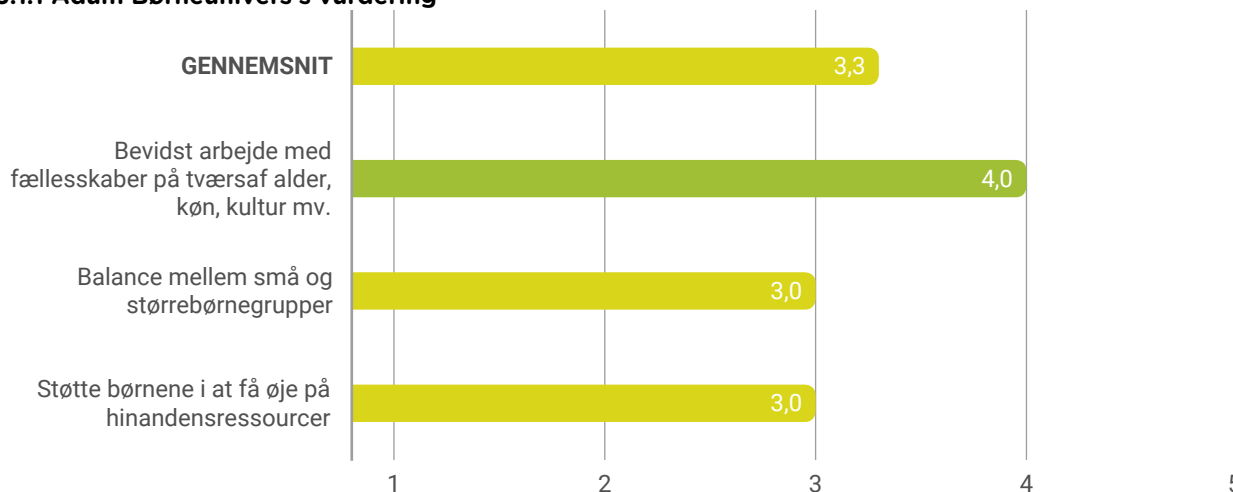
- Vi støtter og guider børnene, sætter ord på børn og handlinger.
- Vi igangsætter lege hvor der er plads til fællesskabet.
- Vi deltager som voksne i lege, og trækker os når vi kan se at det giver mening for fællesskabet.
- Vi har fokus på at dele børnene i mindre grupper.
- Vi taler med forældrene og opfordrer til legeaftaler i hjemmet.
- Vi ønsker at forældre og børn taler pænt om alle børn og forældre, og vi gør det samme. Og vi har dialog med forældre eller børn, hvis vi oplever andet.
- Når vi har samling taler vi med børnene om hvem der mangler den pågældende dag.
- Vi viser barnet at det er vigtigt for gruppen, og at vi har brug for barnet i fællesskabet.
- Vi har aktiviteter på tværs af grupper, for at støtte op om flere legerelationer.
- Vi har vokseninitierede lege med fokus på fællesskabet.



3.5.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?

3.5.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvilke pædagogiske overvejelser ligger til grund for den måde, vi tilrettelægger vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Hvordan kan vi undersøge og se, hvad børnene får ud af vores måde at tilrettelægge vores pædagogiske læringsmiljø på?
- Oplever vi, at vi har brug for mere eller en anden viden og kompetence for at skabe et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø gennem hele dagen?

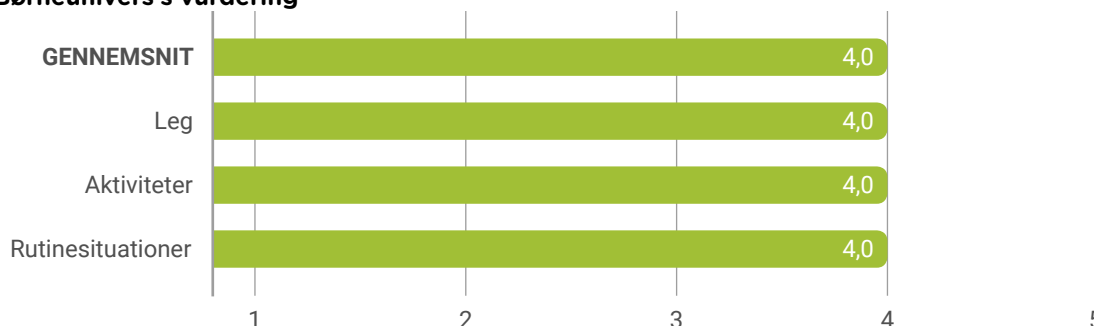
- Vi planlægger og skaber genkendelighed
- Vi tilrettelægger ud fra børnenes initiativer.
- Vi er opmærksomme på om børnene bruger læringsmiljøerne på alle tidspunkter af dagen.
- Indhold og temaer ud fra den styrkede pædagogiske læreplan
- Vi er opmærksomme på hvad børnene bruger og hvordan de bruger det.
- Vi er opmærksomme på hvilke læringsmiljøer der inviterer børnene til at være koncentrerede og fordybende.
- Vi vil gerne skabe mindre læringsmiljøer udendørs på vores legeplads, som inviterer til ro og fordybelse, og flere udfordringer til de ældste børn.



3.6.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad lykkes vi med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?

3.6.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske praksis, så vi har et stærkt pædagogisk læringsmiljø i både leg, aktiviteter og rutiner?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med forældrene i forhold til at rådgive og vejlede dem om deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvordan arbejder vi med at møde forældrene forskelligt og tilpasse samarbejdet ud fra deres behov?
- Hvad ved vi om, hvordan forældrene oplever vores samarbejde, rådgivning og vejledning?

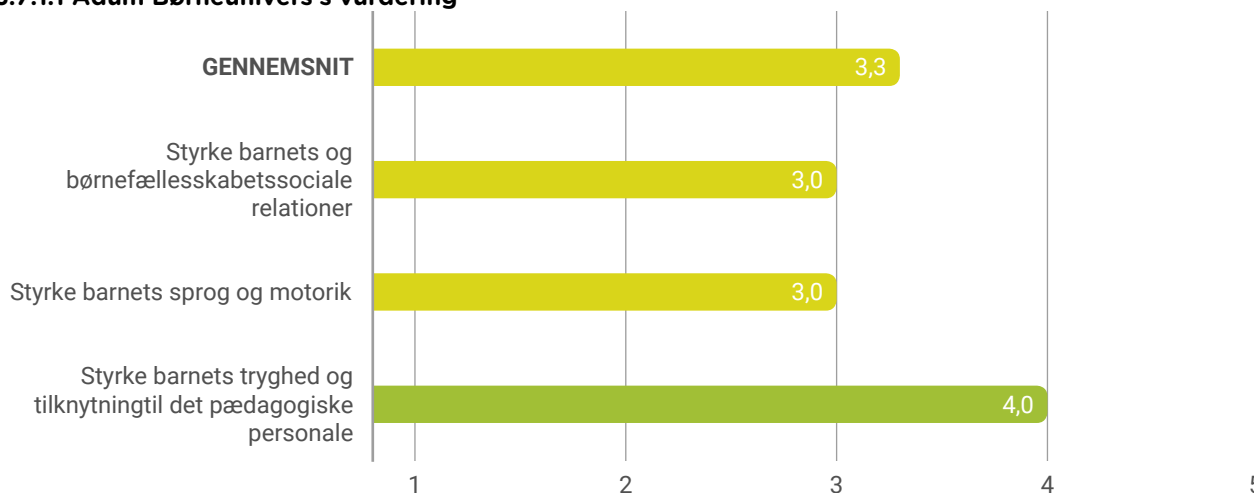
- Vi har daglige garderobesnakke og løbende samtaler med forældrene. Har indført nyt X system, der sikrer at vigtige beskeder bliver givet videre.
- Vi udsender nyhedsbreve med temaer, beskeder og giver vejledning i hvad forældrene kan arbejde med derhjemme.
- Vi tager os tid til at snakke med forældrene, og tager dem alvorligt.
- Vi møder forældrene positivt og anerkendende. Og vi opfordrer dem til at komme hvis de har noget de er i tvil om eller undrer sig over.
- Vi møder forældrene forskelligt, og sikrer at alle bliver mødt af personale hver dag.
- Vi kommunikerer med forældrene på aula og lægger billeder op fra børnenes hverdag.
- Forældresamarbejdet kræver en særlig indsats pga. kulturelle forskelle. Sproget og sprogforståelsen kan også være en udfordring ift. den daglige kommunikation. Vi er bevidste om, at det er vigtigt, at der er åbenhed om kulturelle forskelles betydning for barnets hverdag og trivsel i institutionen.
- Vi lytter til og anerkender forældrene og deres kultur og traditioner.
- Vi vægter den daglige kommunikation meget højt.
- Vi hjælper med at sende børn til fritidsinteresser.
- Vi afholder forældremøde en gang om året
- Vi har en aktiv forældrebestyrelse



3.7.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad skaber vi et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?

3.7.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.8 Børn i udsatte positioner

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljøer, så de understøtter læring, trivsel, udvikling og dannelse hos børn i udsatte positioner?
- Har vi i tilstrækkeligt omfang faglige dialoger om, hvordan vi kan understøtte, at børn i udsatte positioner trives og ses i vores pædagogiske læringsmiljø?
- Hvordan sikrer vi, at vi har blik for alle de børn, der er i periferien af børnefællesskabet - og dem, hvis udsathed er mindre synlig?
- Hvordan fungerer vores eventuelle samarbejde med andre instanser som PPR, sundhedspleje, tale-høre-pædagog mv.?

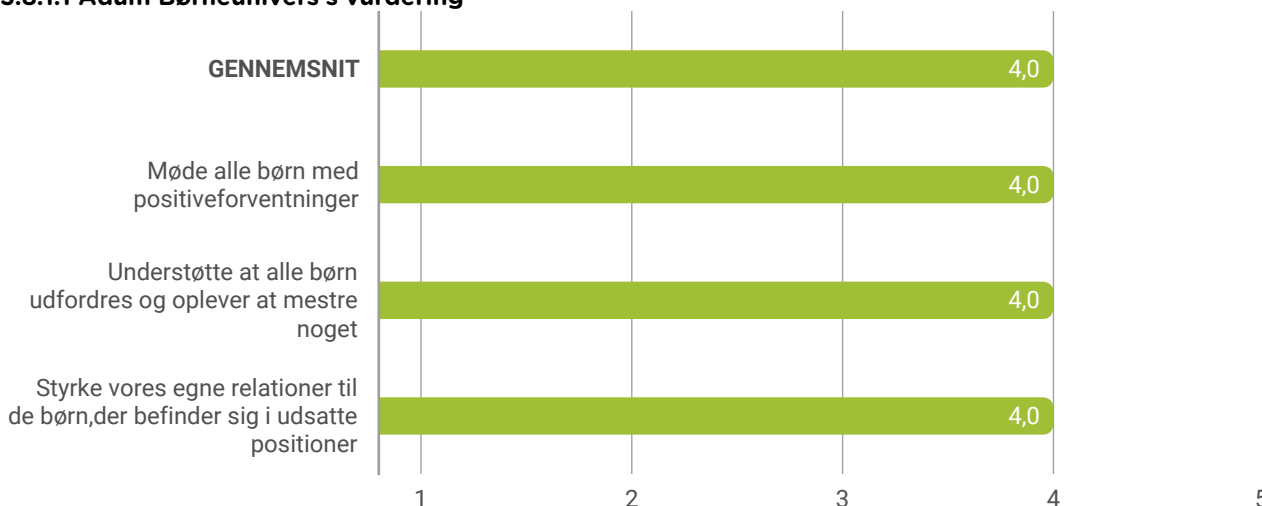
- Vi laver mindre grupper
 - Vi går en til en når dette er påkrævet.
 - Vi møder børnene i nærmeste udviklingszone.
 - Vi trækker på viden om børn i udsatte positioner både intern og eksternt (PPR).
 - Vi har i perioder haft behov for at sætte flere ressourcer på enkelte børnegrupper.
 - Vi sikrer at alle børn ser sig set, hørt og forstået.
 - Vi støtter og guider.
 - Vi er nærværende og tilgængelige og skaber plads til den enkelte i børnefællesskabet.
 - Vi er opmærksomme på og sikrer at alle børn har en god relation til mindst en voksen. (gerne flere)
 - Vi ser barnet.
- Vi sætter ord på barnet/børnenes handlinger.



3.8.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad bruger vi disse udvalgte pædagogiske tilgange til at sikre, at alle børn trives, lærer, udvikler sig og dannes i børnefællesskaberne?

3.8.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering



3.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til overgange

Refleksionsspørgsmål til inspiration

- Hvilke gode eller dårlige erfaringer har vi med pædagogiske tiltag og initiativer rettet mod kommende skolebørn?
- Hvad mener vi, er de vigtigste faktorer for, at børn oplever tryghed og sammenhæng i overgange?
- Hvordan oplever vi samarbejdet med skole, fritidshjem/SFO eller andre dagtilbud i forbindelse med overgange?
- Hvordan kan vi følge op på, hvordan børnene har oplevet overgangen fra dagtilbud til skole eller SFO/fritidshjem?

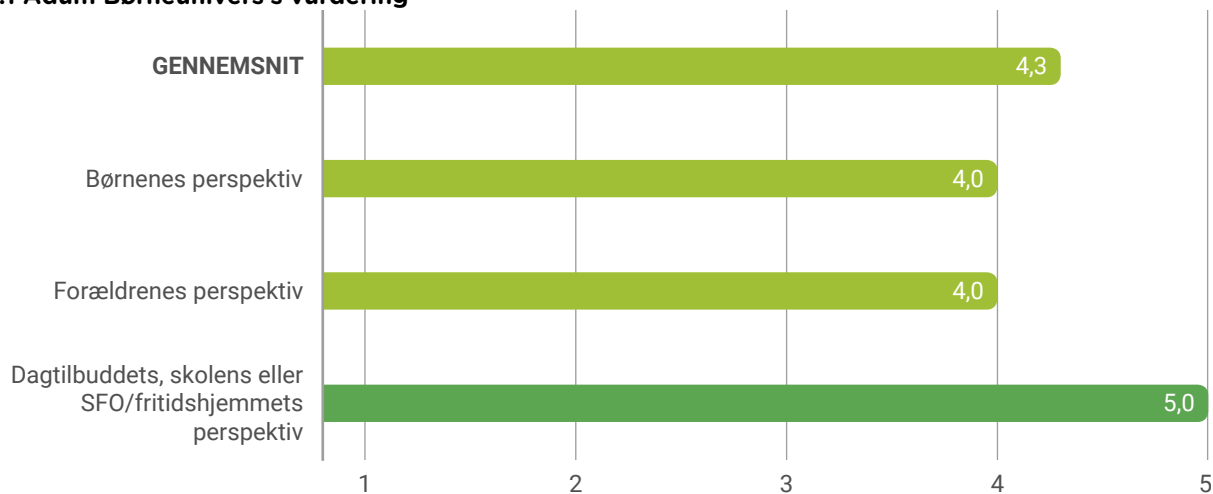
- Vores store vuggestuebørn er når de nærmer sig børnehavealderen i børnehave om morgenen og om eftermiddagen
- Vi laver overleveringer fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole
- Vi er et hus, hvilket betyder at alle børn møder alle voksne. Vi bruger hinandens faciliteter og dækker ind for hinanden ved sygdom.
- nemme overgange fra vuggestue til børnehave og fra børnehave til skole giver børnene tryghed og genkendelighed.
- Børnehaveklasselederen har ældstegruppen en gang om ugen.
- Personalet i børnehavens ældstegruppe er også i SFO
- Der er besøgsdag i skole og SFO
- Der er løbende snak om børnene personalet imellem. Så vigtig information ikke går tabt.



3.9.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad inddrager vi disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

3.9.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering





4 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 - FOKUSOMRÅDER

4.1 Samspil og relationer

Refleksionsspørgsmål til inspiration

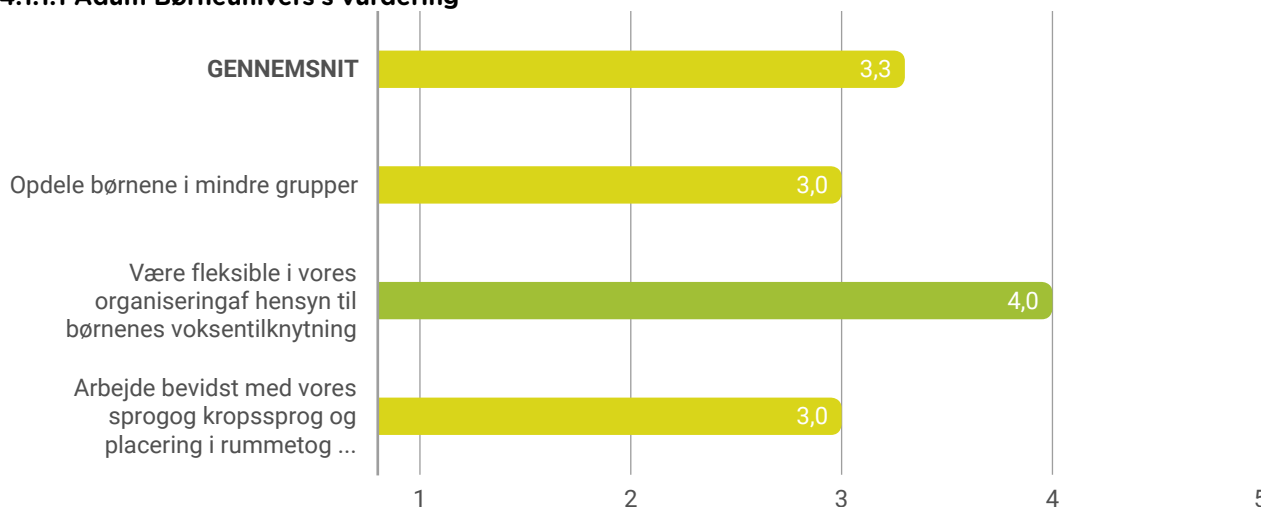
- Hvad kendetegner de situationer, hvor vi oplever nærvær mellem os og børnene, og vi er fordybede sammen?
- Hvornår oplever vi, at vi ikke er tilgængelige for børnene og ikke har mulighed for at reagere på deres behov?
- Hvordan kommunikerer vi med børnene, både kropsligt og sprogligt, i forskellige situationer i løbet af dagen?
- Hvordan kan vi understøtte det enkelte barns trygge tilknytning gennem det pædagogiske arbejde med hele børnegruppen?

- I mindre børnegrupper oplever vi mest nærvær og større fordybelse.
- I ydertimerne hvor vi er mindst personale på arbejde kan det nemt blive meget praktisk.
- Når vi kommunikerer med børnene, er vi bevidste om at vi kommunikerer både med sprog, kroppen og mimik, og at der skal være samspil mellem disse.
- Vi er tilgængelige med kram, nærvær og tryghed
- Vi er i øjenhøjde med børnene.
- Vi har fokus på organisering af personalet, så der altid er mulighed for fordybelse og nærvær.
- Vi fordeler os på legepladsen, så vi kan støtte op og træde til i børnenes leg eller hjælpe med at sætte aktiviteter eller leg igang.

4.1.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad har vi fokus på disse udvalgte tilgange i vores arbejde med at skabe gode samspil og relationer?

4.1.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering





4.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Refleksionsspørgsmål til inspiration

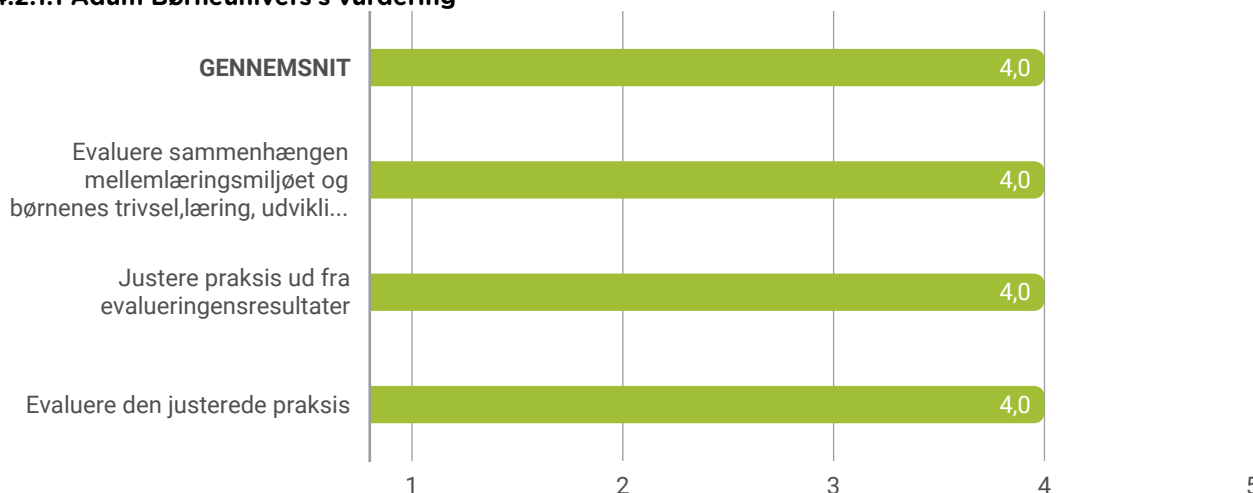
- Hvordan evaluerer vi det pædagogiske læringsmiljø i sammenhæng med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?
- Hvad gør vi for at sikre, at vores løbende evaluering er systematisk?
- Hvordan sikrer vi, at vores evalueringer har fokus på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse frem for på aktiviteterne eller på børnenes læring?
- Hvordan sikrer vi, at vi anvender den viden, vi får fra vores evaluering til at justere vores pædagogiske læringsmiljø?

- Vi har stuemøder hver 14 dag
- Vi har personalemøde i gennemsnit en gang i mdr. (bortset fra juli og december)
- Vi evaluerer og bruger PLC
- Vi observerer og evaluerer på egen praksis.
- Vi kommunikerer med primære kollegaer omkring enkelte børn
- Mundtlige overleveringer i hverdagen.
- Vi samarbejder med eksterne samarbejdspartnere. (eks. psykolog, tale/hør, Pædagogiske konsulenter, Ergoterapeut)
- Vi har i fællesskabe fokus på alle børns udvikling, trivsel og dannelse.
- Vi observerer børn og læringsmiljøer og justerer ud fra det vi ser.
- Vi har gennemført det pædagogiske tilsyn og arbejder med vores fastsatte fokusområder.
- Vi sendes på uddannelse og

4.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:
I hvilken grad er vi opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når vi evaluerer vores pædagogiske praksis?

4.2.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering





5 ØVRIGE KRAV TIL INDHOLDET I DEN PÆDAGOGISKE LÆREPLAN

5.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29)

"Det er lederen, der i forbindelse med udarbejdelse af den pædagogiske læreplan sikrer, at forældrebestyrelsen bliver inddraget i processen omkring udarbejdelse, evaluering af og opfølgning på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn samt evt. hvordan forældrebestyrelsen inddrages i arbejdet med læreplanen?

Forældrebestyrelsen:

Et godt og aktivt forældresamarbejde der kan være med til at styrke den pædagogiske praksis med fokus på kerneopgaven.

Lokalsamfundet:

- Vi samarbejder med foreninger. eks. sender vi børn fra børnehaven til børneidræt.
- Børnehaven deltager som hold i gymnastik opvisning
- Vi sender børn til fodbold mv gennem hele året
- Sportsskole i uge 27 - børn bliver passet før og efter
- Børneklub hver torsdag – vi gør børn klar til afhentning
- Børnehaven og vuggestuen går til salmesang/kirkebesøg i aftale med menighedsråd
- Vi er sammen med skolen til forskellige traditioner (fastelavn jul sommerafslutning klippedage mv)

Vores Vuggestue og børnehave har ca. 55% to sprogede børn. Dette har stor værdi for alle børn. Vi har fået de 2-sprogede forældre inkluderet i børnehaven og forældresamarbejdet.

5.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer. Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30).

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi er opmærksomme på den anerkendende tilgang til hinanden, den gode kommunikation og dialogen mellem børn-voksen og voksen-voksen. Vi møder børn med nærvær og positive forventninger,

Vi er bevidste om vores rolle som medskabere til et godt miljø, hvor man som barn, forældre og ansat føler sig velkommen og set.

Vi samarbejder med forældrene om deres barns psykiske udvikling. Vi viser respekt for, at det er deres børn og dem der kender deres barn bedst.



Vi vægter æstetikken højt, vi ønsker at skabe en stemningsfuld atmosfære. Små udstillingshylder, malerier, levende lys, blomster. Vi ønsker at prioritere at vores vægge ikke bare er hvide, stemnings skabende.

Vi har en glasmontre hvor børnene udstiller ting de finder, lærings ting fra team, plancher og billeder fra dagen.

Vi er bevidste om at sætte tingene i børnehøjde. Alt legetøj er tilgængeligt for børnene.

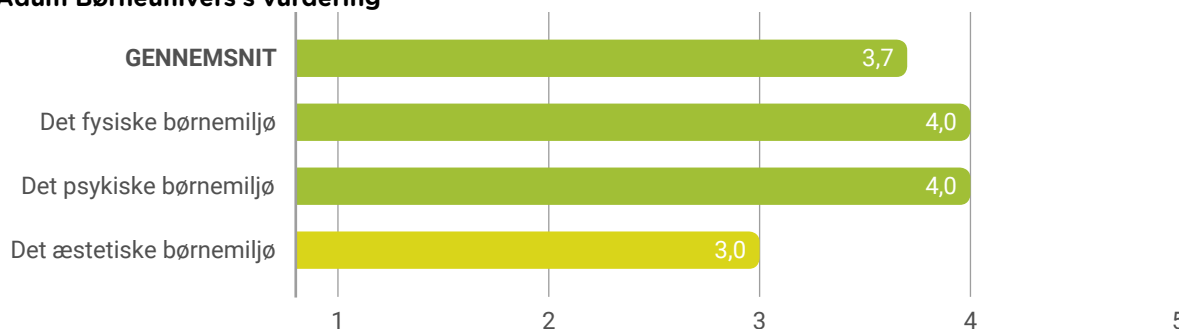
Vi deler børnegruppen i mindre grupper, og fordeler os i de forskellige rum i hele huset og på legepladsen. Vi forsøger at udnytte husets muligheder. Vi er bevidste om at børnene selv er aktive medspillere i deres hverdagsrutiner, de der kan selv, hjælper til med at kravle op på puslebordet, højstole, og krybber.

5.2.1 Vurdering

Nedenstående graf viser Ådum Børneunivers's vurdering af egen praksis på baggrund af følgende spørgsmål:

I hvilken grad lykkedes det os at skabe et sundt og udviklende børnemiljø indenfor disse tre områder (med inddragelse af børneperspektivet)?

5.2.1.1 Ådum Børneunivers's vurdering





6 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

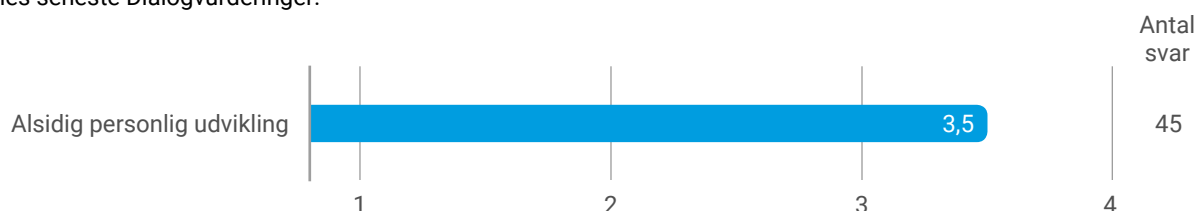
6.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske læringsmål

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egen potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, trykthed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes alsidige personlige udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.



2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Tegn

Hvilke tegne ønsker vi at se?

- succesoplevelser
- at vise tillid til eget potentiale
- udviser empati
- viser tillid
- øget selvværd
- udvikling af venskaber
- følelsen af at være en del af gruppen
- udviser tryghed
- udviklende øjeblikke
- selvkontrol
- omsorgsfuldhed, barn>

Rutiner

Hvilke rutiner skal understøttes så barnet får tillid til egne potentialer?

- Garderoben
- Spisesituationer
- Gåture
- Afleveringer
- Puslesituationer
- Morgenaktivitet
- Den frie leg

Børneinitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som børnene selv igangsætter og tager initiativ til.

- Fri leg
- At invitere til leg

Voksenunder- støttet

Aktiviteter, lege eller forehavender, hvor voksne står ved siden af og støtter

- "gulv aktiviteter" i vuggestuen
- Når vi guider på legepladsen
- Morgenaktiviteter
- Lege rundt i huset
- Lege i slaen
- Hjælp med praktiske gøremål

Vokseninitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som voksne igangsætter og tager initiativ til

- Rundkreds /Samling
- Morgen aktivitet
- "tematid"
- "pusletid"

Dobbeltlærings-blik

Hvad skal vi lære og hvad har vi lært?

- Vi behandler børn ens ved at behandle dem forskelligt
- Det er vigtigt vi kender hvert enkelt barn, for at vi kan agere korrekte overfor det enkelte barn



6.2 Social udvikling

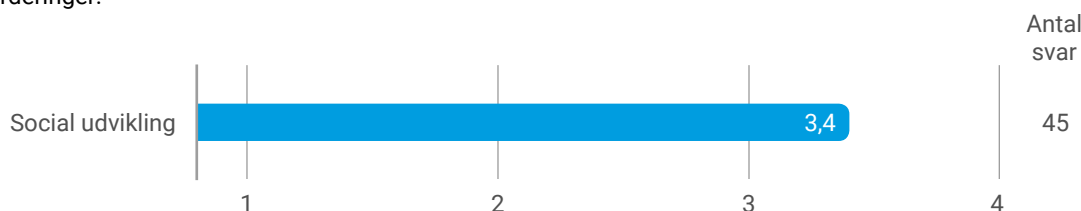
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Social udvikling i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes sociale udvikling hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Tegn

Hvilke tegne ønsker vi at se

- Oplever at være en del af fællesskabet.
- Udviser empati
- At vente på tur
- At kunne danne forskellige relationer, at have mange forskellige bedste venner
- Deltagende
- Ikke voksensøgende

Rutiner

- *I hvilke rutiner ser vi socialudvikling?*
Morgen gymnastik
- Gåture



- Frileg
- Garderoben
- Badeværelset / puslebord
- Spisesit.
- Legepladsen

Børneinitieret

- *Aktiviteter, lege eller forehavender, som børnene selv igangsætter og tager initiativ til*
Turtagning (lege hvor man skal skiftes)
- Når legen udvikler sig
- Rollelege
- Den frie leg

6.3 Kommunikation og sprog

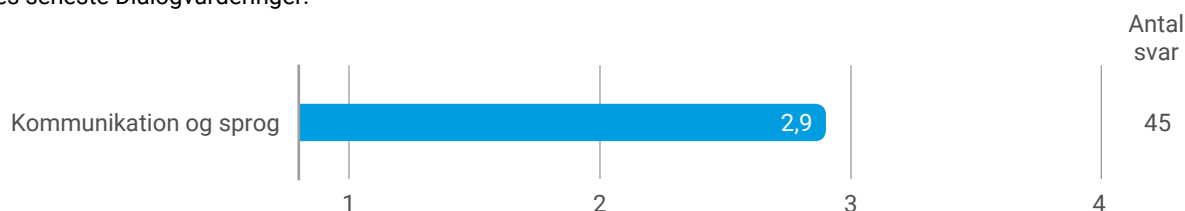
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kommunikation og sprog skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kommunikation og sprog hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Mål

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden



Tegn

Hvilke tegn -ønsker vi at se?

- Barn>
- At blive forstået
- Turde udtrykke sig uanset modersmål
- At tude øve sig
- At turde bruge kropssprog
- Tillid til voksne
- Udvikling i ordforråd
- Sprogforståelse
- God kontakt voksen>
- Øjnkontakt
- Kropssprog

Rutiner

I hvilke rutiner ser vi kommunikation og sprog?

- Hente og bringe situationen.
- Spisesituationer
- Rundkreds
- Garderobe
- Leg
- Morgenbevægelse
- Gåture
- Pusletid, øjnkontakt
- Rundkreds

Børneinitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som børnene selv igangsætter og tager initiativ til

Børnene ser hvordan vi som voksne fx starter dagen, og i lege kopierer de

- Spejling, de ser hvordan vi "plejer" at gøre.
- "fri leg" de inviterer hinanden.
- Siger fra, både verbalt og med kropssprog
- Tilgængelige bøger
- Fri leg
- Vuggestue børn sætter tit gang i pim-pong med personalet.

Voksenunderstøttet

Aktiviteter, lege eller forehavender, hvor voksne står ved siden af og støtter

Konflikthåndtering sætte ord på sig selv.

- At sætte ord på i garderoben. Eks. se det regner, derfor skal vi have regntøj på.
- Guide forskelligt i garderoben.
- Vi er børnenes talerør mes de er små
- Samtaler og dialog. Både verbalt og nonverbalt.
- Puslespil
- Rim og remser
- Spisesituation, vi italesætter børnenes behov.
- Cykel/Gåture, snakker om alt det vi ser.

Vokseninitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som voksne igangsætter og tager initiativ til

- Morgengymnastik. Det er vigtigt at forstå den voksnes besked.
- Gåture, hvor skal vi egentlig hen.
- Frugt/samling, de voksne sætter fokuspunktet for samtalen.
- Højtlesning
- Dialogisk læsning
- Spille spil
- Værdsætter at sidde på gulvet og italesætte alt hvad der foregår



Hvad skal vi lære og hvad har vi lært ?

- Blik på det enkelte barn, så kommunikationen er forskelligt fra barn til barn.
- At være omstillingsparat
- Differentiere sværhedsgraden på beskederne.
- At være bevidst på kompleksiteten i sætningen, idet vi har forskellige modermål i samme gruppe. Alle skal kunne forstå det, men kan være svært at gøre det differentieret for danske børn. Du skal vaske hænder, hvad sker der hvis vi siger, nu skal vi på badeværelset.
- Vi er opmærksomme på vigtigheden af at vi benævner ALT vi gør, velvidende at vi ikke får verbalkommunikation tilbage fra barnet. Vigtigheden af kropssproget i denne alder (vuggestuen)
- "BÅT" leg

Mål:

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber

Tegn:

Hvilke tegn -ønsker vi at se?

- Når der inviteres ind til lege på legepladsen
- "Parate" børn i temaer
- Relationsdannelse i salen, i hjemmet osv
- At vi observerer børn der bruger sproget og udvikler på legen via dialog
- Børn der er glade for "sproget har vokseværk"

Rutiner

I hvilke rutiner ser vi kommunikation og sprog?

- Morgenbevægelse.
- Spisesit., man skal bruge sproget til at fortælle behov.
- Fri leg

Børneinitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som børnene selv igangsætter og tager initiativ til.

- Børnene ser hvordan vi som voksne fx starter dagen, og i lege kopierer de
- Spejling, de ser hvordan vi "plejer" at gøre.
- "fri leg" de inviterer hinanden.
- Siger fra, både verbalt og med kropssprog

Vokseninitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som voksne igangsætter og tager initiativ til

- Guide i legesituationer, hjælpe legen på vej.
- Guide i garderoben, ja du har problemer, men ikke skrig, fortæl hvad du har brug for.

Dobbeltlærings-
blik

Hvad skal vi lære og hvad har vi lært ?

- "tema tiden", hvor de har mulighed for at byde ind.
- Morgengymnastik



6.4 Krop, sanser og bevægelse

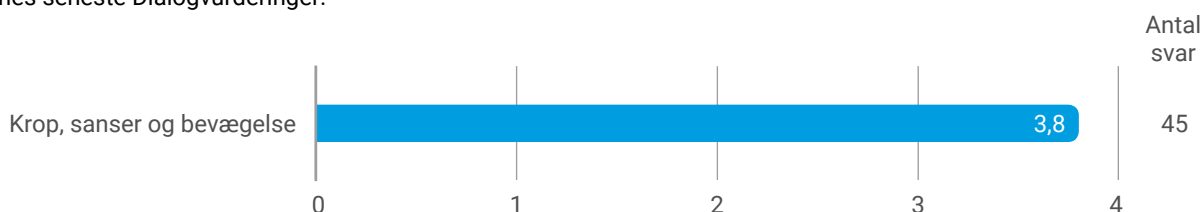
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes krop, sanser og bevægelse hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Howdan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes krop, sanser og bevægelse? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

TEGN: aktivebørn- høj toneleje- børn der tør udfordre sig selv - kommunikation-bevægelsesglæde - socialt - yde omsorg- tage hensyn- venskaber - fantasi - tempo skift - fællesskaber - forhandlinger - at noget gør ondt

RUTINER: morgenaktivitet- lytte til hinanden- oprydning - aflæse hinandes kropssprog - musik- uforpligtende fællesskaber - at trøste

Børneinitieret: Baner- løbeleg- slåskampe-show-gymnastik-sovelege-rollelege-aleneleg i mylder -yder omsorg/henterhjælp

VOKSEUNDERSTØTTET. Bevægelsesvideoer - gymnastik opvisning -slåskampe- løbelege-boldlege morgengymnastik - forhindringsbaner-"pløk en voksen" - oprydning-Hvile/masage traditioner

Evaluerings u: Salen bliver brugt som vi ønsker - Salen er hjertet i vores hus - et rum med mange muligheder Feks lege/niveauer/aktiviteter - et ønsket sted at være



6.5 Natur, udeliv og science

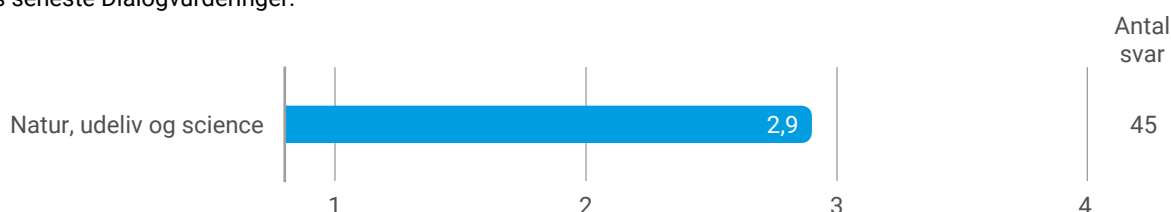
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Natur, udeliv og science skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhæng, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes natur, udeliv og science hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes natur, udeliv og science? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

1) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling
 2) Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed

Tegn

Hvilke tegne ønsker vi at se?

Vi ønsker at se

- Nysgerrige børn der selv tager initiativ.
- Børn der selv giver selv udtryk for at ville/kunne bruge vores lokalområder. Sportspladsen/udeuniverset.
- Børn der viser glæde ved at være ude.
- Børn der er udviser nysgerrighed
- Børn der sanser de forskellige materialer.
- Børn der kan lide at eksperimentere.

Rutiner

I hvilke rutiner ser vi dette?



- På legepladsen er børnene meget nysgerrige omkring hvad der er i "haven", der graves gerne i højbede.
- På gåture er børnene meget opmærksomme på planter, dyr mm.
- På gåture og cykelture i nærmiljøet.
- I garderoben hvor vi snakker med børnene om påklædning.
- På legepladsen
- Vaske hænder

Børneinitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som børnene selv igangsætter og tager initiativ til.

- De finder dyr, går på opdagelse i blade, jord
- Børnene er opmærksomme på vejret, og dens skiften.
- Lege med vand
- Smådyr
- Leg på legepladsen
- Kigge timeglas
- Prutter, lyden er forskellig alt efter om man sidder eller står.

Voksenunderstøttet

Aktiviteter, lege eller forehavender, hvor voksne står ved siden af og støtter.

- Science uger, forsøgsuger.
- Vi står vedsiden af, og griber børnenes ideer med børnene, snakker om de dyr de finder.
- Vi er optaget af børnenes interesser,
- Talforståelse, hvem er højest, er det også den ældste.
- Smådyrssnak, også indenfor
- sæbebobler

Vokseninitieret

Aktiviteter, lege eller forehavender, som voksne igangsætter og tager initiativ til

- Følger med i naturens udvikling, farveskift.
- Talforståelse i hverdagsrutiner.
- Kaste blade op i luften
- Gåture og cykelture
- Opdagelsestur i nærmiljøer
- Dufte til blomste
- Regnvej i skoven
- Tage billeder af oplevelser og viser dem til børnene.
- Forbi brombærkrattet og smage på brombær
- Traktorer
- På landet lugter der af forskellige ting
- Blæse sæbebobler

Dobbeltlærings-blik

Hvad skal vi lære og hvad har vi lært ?

- Vigtigt at kende børnenes forskellighed, nogle er dus med naturen, mens andre sjal hjælpes/skubbes lidt.
- Sørge for at alle får en god oplevelse i naturen.
- Huske på at science ikke er videnskab, det findes i hverdagen



6.6 Kultur, æstetik og fællesskab

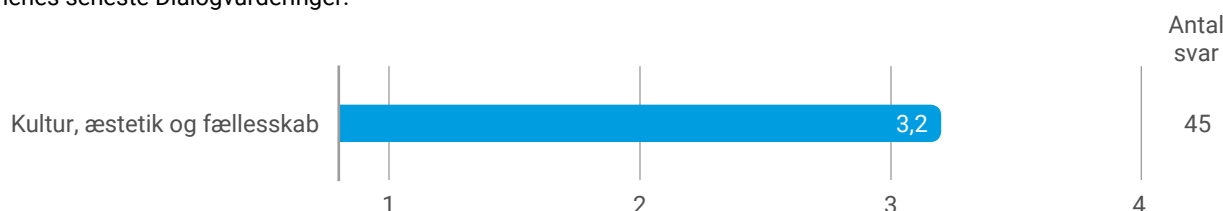
Det pædagogiske læringsmål

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab skal tage udgangspunkt i beskrivelsen af temaet og to pædagogiske mål målrettet børn i aldersgruppen 0-5 år. De to pædagogiske mål er følgende:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Resultat fra dagtilbuddets Dialogvurderinger

Nedenfor vises gennemsnitsscoren for fagpersonalets vurderinger af børnenes kultur, æstetik og fællesskab hentet fra børnenes seneste Dialogvurderinger.



Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kultur, æstetik og fællesskab? Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab.
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag.
- Ses i samspil med øvrige læreplanstemaer.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier

Tegn: (hvilke tegn ønsker vi at se?)

- At alle børn leger med alle.
- At børnene tør afprøve sig selv, tør stå frem foran andre.
- Forskellige kulturelle værdier, Ella der ikke spiser svinekød, Jehova vidner.
- Børn der tager imod at komme med på tur, ud i nye fællesskaber, bl.a. biblioteket
- At it-udstyr blir en naturlig del af hverdagen
- At børnene vil eksperimentere
- Lyst til at deltage

Rutiner (I hvilke rutiner ser vi dette?)

- spisesituationer, hvor det er forskelligt hvad vi spiser. Og hvor børnene tilbydes forskellige smagsoplevelser.
- Fri leg hvor nye børn er i spil som potentielle legekammerater.
- Årets traditioner, og fejring af højtider. Samt navnedage.



- Morgenaktivitet, med udenlandsk musik.
- iPad som musikkilde
- Spisesituation, som en del af et fællesskab.
- Rundkreds
- Vores traditioner eks. fejring af fødselsdage, fastelavn, påske, jul mm.

Børneinitieret (Aktiviteter, lege eller forehavender, som børnene selv igangsætter og tager initiativ til)
Når børn fortæller om genstande på eget sprog, her agerer personalet bindeled i sprogforståelse.
Bøger, sang, dans og leg

Voksenunderstøttet (Aktiviteter, lege eller forehavender, hvor voksne står ved siden af og støtter)
- Kulturuge
- På legepladsen er vi 3, mand, vi guider børnene, så de får fællessprog i legen på trods af nationalitet
- Konflikt håndtering
- At få børnene med ind i legefællesskaber

Vokseninitieret (Aktiviteter, lege eller forehavender, som voksne igangsætter og tager initiativ til)
- Kulturraften
- Kulturdage, med Sofus
- Morgengymnastik med udenlandsk musik
- Gamle danske lege
- Holde fast i danske traditioner
- Rundkreds
- Sang
- Bøger
- Kreative ting
- Stjernehimmel

Dobbeltlæringsblik (Hvad skal vi lære og hvad har vi lært?)

I børnehaven er det en gave for os at have forskellige nationaliteter, det skal vi huske som en gave, og udnytte det.
Husk at lære dem den danske kultur.

Vi skal være opmærksom på at andelen af 2.sproget er så stort ny, at modersmålet blir den foretrukne kommunikations form, i sær i fri leg af grupper med samme nationalitet.

Fordybelse er svært hvis man bliver afbrudt



7 MINISTERIETS SKABELON TIL EVALUERING

7.1 Arbejdet med den pædagogiske læreplan

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Ådum Idrætsbørnehave og vuggestue har vi særligt haft opmærksomhed på det fysiske læringsmiljø igennem de sidste 2 år. Vi har arbejdet på at indrette skabe rum til ro og fordybelse, og haft fokus på at udnytte læringsrummet på vores flotte legeplads. Desuden har vi haft fokus på It strategi.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi evaluerer på ugentlige stuemøder i vuggestuen og børnehaven. Og på mdr. lige personalemøder. På stuemøderne har vi PLC som et fast punkt. Derudover evaluerer vi løbende i den daglige praksis. Vores hverdag er præget af kollegial sparring.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

I Ådum Idrætsbørnehave og vuggestue har personalet været på pædagogisk weekend i foråret 2019, hvor vi påbegyndte arbejdet med den pædagogiske læreplan. Vi har særligt brugt ledelsen og vores faglige fyrtårn. Alle har fået udleveret masteren for den styrkede pædagogiske læreplan. Efterfølgende har vi arbejdet med de 6 læreplanstemaer på stuemøder i vuggestuen og børnehaven, for efterfølgende at samle det i fællesskab på vores personalemøder.



7.2 Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Den pædagogiske læreplan

- Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Evalueringen skal offentliggøres.
- Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.
- Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:
 - Børnegruppens trivsel og læring
 - Børn i udsatte positioners trivsel og læring
 - Tosprogede børns trivsel og læring
 - Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Tosprogede børns trivsel og læring:

Vi har erfaret, grundet vores mange tosprogede børn, at vi skal have særlig fokus på sprog. Vi har derfor skemalagt udvikling og stimulering af sprog flere gange ugentligt. Her har vi fokus på, at arbejde med børnene i mindre grupper alt efter behov. Vi kører sproget har vokseværk for vores mellemste børnehavegruppe. Og har haft 4 pædagoger på kursus i sprograppen for alderen 0-3,6 år. Sprograppen bruges som redskab i vores hverdag og er en del af Hjernen og Hjertet.

Vi bruger dialogisk læsning

Børnegruppens trivsel og læring:

Vi observerer og støtter det enkelte barn ud fra alder og ressourcer. Vi laver løbende PLC rul hvis der er noget vi særligt har brug for at kikke nærmere på.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Videoptagelser i samarbejde med PPR.

PLC

Videoptagelser til intern brug.

Plancher

observationer ift. motoriske udvikling

Observationer ift. barnets nærmeste udviklingszone.

Sprogtest og opfølgning på sprogtest.



SPU (skole parathedens undersøgelse)

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi er nødt til løbende at justere og tilpasse vores hverdag ud fra børnenes behov og udvikling.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi vil arbejde på at skabe et læringsmiljø hvor der er plads til ro og fordybelse. Den daglige sprogstimulering i store grupper er ikke nok, så derfor har vi fokus på små grupper og den individuelle udvikling.

7.3 Inddragelse af forældrebestyrelsen

"Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52)

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

I Ådum Idrætsbørnehave og vuggestue er forældrene løbende blevet orienteret om personalets arbejde med den pædagogiske læreplan. Det er besluttet at den færdige pædagogiske læreplans rapport gennemgås med forældrebestyrelsen når denne ligger færdig og er offentliggjort.

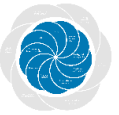
7.4 Det fremadrettede arbejde

"En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale." (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51)

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil i den kommende tid have fokus på natur, udeliv og science/ Krop, sanser og bevægelse/børn og børneperspektiver.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?



Vi oplever at vi har nogle gode og meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af vores pædagogiske praksis.

Vi er dog blevet bevidste om at vi vil øve os i at blive bedre til at dokumentere vores evaluering. eks. i hjernen og hjertet under interne noter og fokuspunkter.

Samt større bevidsthed omkring vores evaluering af de seks læreplanstemaer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Fremadrettet vil vi være bedre til at dokumentere evalueringen og tilpasse den skriftlige pædagogiske læreplan.

8 UDVIKLINGSPLANER

Titel	Hvordan er vi som personale
Sammenhæng	
Mål	
Tegn	
Tiltag	
Evalueringsform	
Evaluering	
Hvem gør hvad	