

Anmeldt tilsyn i dagtilbud 2024

Ringkøbing-Skjern Kommune
Ådum Børneunivers



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 DELTAGENDE	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø	4
3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	4
3.2.1 Uddannelse	4
3.2.2 Efteruddannelse	5
3.2.3 Personalestabilitet	5
3.3 Førstehjælp	5
3.4 Skoleudsættelser	6
3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud	6
4 PROCESKVALITET	8
4.1 KIDS - observationer	8
4.1.1 Fysiske omgivelser	8
4.1.2 Leg og aktivitet	9
4.1.3 Relationer	10
4.2 Faglig ledelse	11
4.2.1 Fastsætte en faglig retning	11
4.2.2 Indhente faglig viden	11
4.2.3 Aktivere faglig viden	11
5 Den pædagogiske læreplan	12
5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen	12
6 RESULTATKVALITET	14
6.1 Sprogvurdering 3-6 og SprogTrappen	14
7 SAMMENFATNING	16
7.1 Opsamlende bemærkninger	16
7.2 Primære opfølgningsspunkter	16

1 INTRODUKTION

Centralt for tilsynet er den kvalitetsforståelse, der ligger til grund for en styrket tilsynspraksis. Kvalitetsforståelsen er udgangspunktet for at identificere og vurdere kvaliteten. Grundlaget for kommunernes kvalitetsforståelse er dagtilbudsloven og den pædagogiske læreplan. Dette fælles udgangspunkt skal oversættes til konkret praksis i den enkelte kommune.

I Ringkøbing-Skjern Kommune suppleres kvalitetsforståelsen med:

- Forskning ved Danmarks Evalueringsinstituts model med 3 elementer af kvalitet. Jf. den kommunale ramme for tilsyn.
 - Strukturel kvalitet
 - Proceskvalitet
 - Resultatkvalitet
- KIDS som observationsredskab, kvalitetsvurdering og praksisudviklingsredskab, som er systematisk og står på ensartet grundlag
- De kommunalpolitiske rammer som er Børne- og Familiepolitikken samt det Fælles børne- og ungesyn

Ramme for tilsynet i dagtilbuddene i Ringkøbing-Skjern Kommune er beskrevet og offentliggjort på kommunens hjemmeside.

2 DELTAGENDE

Navn på dagtilbud

Ådum Børneunivers

Dato for tilsyn:

29.01.2025

Deltagere på tilsynsmødet

Mette Lyhne, dagtilbudsleder, Ådum Børneunivers.

Ole Kronborg, distriktsleder.

Anne Riis Nilsson, tilsynsførende

Ria Louise Taylor, pædagog

Tilsynsførendes navn:

Anne Riis Nilsson, udviklingskonsulent, Dagtilbud og Undervisning

3 STRUKTUREL KVALITET

3.1 Legepladssikkerhed og legepladsen som udendørs læringsmiljø

Angiv dato for seneste årlige legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

22.10.2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Er evt. fejl og skader udbedret?

Fejl og skader er ved at blive forbedret.

Hvordan har I fælles fokus på, at legepladsen bliver tilrettelagt som udendørs læringsmiljøer og er en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet?

Lederens besvarelse

Der er personale, der udvikler kasser til forskellige udendørsaktiviteter.
Der arbejdes med organisering af personale og fordeling af voksne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer.

3.2 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

3.2.1 Uddannelse

Lederen fordeler dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale: Antal medarbejdere skrives.

- Ingen pædagogfaglig uddannelse: 7
- Studerende: 0
- Anden pædagogisk grunduddannelse: 1
- Seminarieuddannet pædagog: 6
- Videregående uddannelse: 1
- Anden relevant uddannelse:

Hvordan arbejder I som dagtilbud henimod at opnå det kommunalpolitiske mål om en fordeling mellem uddannede og ikke uddannede medarbejdere på 70/30%?

Lederens besvarelse

Vi forsøger at ansætte uddannede pædagoger, når økonomien tillader det.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere bemærkninger

3.2.2 Efteruddannelse

Hvilke former for efteruddannelse prioriteres i jeres dagtilbud og hvorfor?

Lederens besvarelse

Der prioriteres kurser, som er relevante for arbejdet med læreplanstemaerne.

Hvilke faglige temaer har indgået i jeres efteruddannelse?

Lederens besvarelse

Det seneste er børn i udsatte positioner. Her har to medhjælpere og en assistent været afsted.

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere bemærkninger

3.2.3 Personalestabilitet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **antallet af opsigelser**?

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe **sygefraværet**?

Lederens besvarelse

Nej ingen ekstra indsats i forhold til opsigelser

Der er fokus på sygefravær

Hvordan har I fælles fokus på, at personalestabilitet kan være af afgørende betydning for den pædagogiske indsats?

Lederens besvarelse

Vi har talt om, at det kan være svært at gennemføre planlagte aktiviteter, hvis stabiliteten ikke er høj nok.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.3 Førstehjælp

Har personalet i jeres dagtilbud taget førstehjælpskursus/ opfølgingskursus og hvornår?

Lederens besvarelse

Nej der har ikke været førstehjælp i dagtilbuddet, men planlægges nu med skolen

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.4 Skoleudsættelser

Hvad er antallet af skoleudsatte børn?

Lederens besvarelse

Der er 2 børn, der har fået bevilliget skoleudsættelse

Hvordan vurderer I, at et barn skal skoleudsættes?

Lederens besvarelse

Det er et samarbejde mellem den tilknyttede pædagog, det øvrige personale i gruppen og lederen. Der ses på barnets samlede udvikling og resultater fra sprogvurderingen.

Hvordan vil I sikre løbende evaluering af udviklingsindsatsen og barnets behov samt udvikling?

Lederens besvarelse

Vi har det med som et punkt både på stuemøder og personalemøder.

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. Ingen yderligere kommentarer.

3.5 Lov om digitale redskaber i dagtilbud

Pr. juli 2024 træder ny lov i kraft vedrørende anvendelse af digitale redskaber i dagtilbud. Digitale redskaber defineres i loven som computere, tv, mobiltelefoner og tablets.

I vuggestuer må de digitale redskaber/skærme kun anvendes i helt særlige tilfælde. Det betyder som udgangspunkt, at man i vuggestuer ikke vil kunne anvende skærme i vuggestuens pædagogiske læringsmiljø.

I børnehavedelen kan digitale redskaber anvendes i det pædagogiske læringsmiljø, hvis det fagligt kan begrundes.

Hvordan har den nye lovgivning medført justeringer i jeres **vuggestue**?

Hvordan har den lovgivning medført justeringer i jeres **børnehavedel**?

Lederens besvarelse

Nej praksis er justeret til den nye lovgivning

Tilsynsførendes bemærkninger

Drøftet på tilsynsmødet. ingen yderligere kommentarer.

4 PROCESKVALITET

4.1 KIDS - observationer

Lederen vurderer kvaliteten i dagtilbuddet i de tre nedenstående temaer med udgangspunkt i observationsopgørelserne i KIDS.

4.1.1 Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser inde og ude har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for dagtilbuddets sociale liv og dermed for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Flere studier har vist sammenhængen mellem kvaliteten i det fysiske og sociale udviklings- og læringsmiljø, som barnet færdes i og barnets læring og udvikling. De fysiske omgivelser i et dagtilbud skal danne rammer og invitere til lege, aktiviteter og andre former for gode læringsoplevelser. Det er centralt, at rum og indretning indgår i de pædagogiske overvejelser og valg i dagtilbuddet.

(Kilde: KIDS manualen s.38, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til fysiske omgivelser?

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Egen gymnastiksal
Adgang til hal
God stor legeplads med mulighed for forskellige lege samtidigt
Flere rum indenfor, som kan afgrænses med skillevægge

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Bedre organisering af hvor de forskellige lege skal foregå
Forberedelse af legeområder

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform, hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til fysiske omgivelser

Der er rum i rummene i nogle af lokalerne og muligheder for at børnene og de pædagogiske medarbejdere kan fordele sig i grupperummene.
Der er flere tematiserede legeområder med variation.
Legetøj og materialer er til rådighed for børnene med variation.
Der er enkelte steder, hvor det er tydeligt for børnene, hvad de kan og må.
Rummene er indbydende og vedligeholdte.

Legetøj og materialer er intakte.

Der er stort tumble/motoriksal, som anvendes på observationsdagen.

Der observeres god fordeling af de voksne sammen med mindre gruppe børn med variation.

Udendørs er der balance mellem steder, hvor der sker mange ting og steder, hvor børnene kan lege roligt.

Udendørs er der flere afgrænsede og tematiserede legeområder.

Legepladsen understøtter forskellige legeformer.

Udendørs er der mulighed for at bruge kroppen på forskellige måder,

Der er nogle steder tydelighed på legepladsen, så børnene ved hvad de kan.

De voksne er fordelt på legepladsen.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten.

Fysiske omgivelser

- Generelt kan kvaliteten i personalegruppens organisering løftes. Det betyder fordeling af børn/voksne i alle lokaler, klare roller og funktioner i overgange/rutiner samt på legepladsen
- Forsat udvikler klargjorte, tydelige og inviterende tematiserede legeområder både indendørs og udendørs.
- Forsat udvikler rum i rummene, som også kan ses som et led i at beskytte børns leg.
- Forsat gør legetøjet mere tilgængeligt for børnene.

4.1.2 Leg og aktivitet

Leg har stor betydning for børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og for de fællesskaber de indgår i.

Selv om børn ikke leger med andet formål end at have det sjovt, lærer børn meget gennem leg. Pædagogerne spiller en stor rolle for og i børns leg. Dette både i forhold til at facilitere, understøtte og involvere sig i børns leg, skabe deltagelsesmuligheder for alle børn samt berige legen. Pædagogerne bør afgrænse og tematisere legemiljøer til forskellige legeformer og aktiviteter i et dagtilbud med blik for blandt andet beskyttelse af legen

(Kilde: KIDS manualen s.44, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederne besvarer i forhold til leg og aktivitet:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Plads til både vilde og stille lege både ude og inde

Mulighed for at afskærme legeområder

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Udvikling af flere legemiljøer med temaer og fri adgang til legetøjet.

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god kvalitet i forhold til leg og aktiviteter

Der er adgang til forskellige legeformer i Ådum Børneunivers. Rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og udfordrende leg.

Der er en stor motoriksal, som blev anvendt på dagen både hvor børnene leger uden voksne samt samling og leg igangsat af en voksen

De pædagogiske medarbejdere er aktive i forhold til at tilbyde børnene til at deltage i hovedsagelig aktiviteter.

Børnene er engagerede og synes at opleve aktiviteter som meningsfulde.

Der er generelt god fordeling af børnene i aktiviteterne.

Aktiviteter giver mulighed for en fordybet kontakt med børnene.

Generelt tilbydes børnene engagerede og længerevarende samspil om det fælles tredje

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer, hvilke temaer det anbefales forsat at udvikle på for at styrke kvaliteten i forhold til leg og aktiviteter

Det kan anbefales at arbejde videre med de voksne roller og positioneringer i børns rolle/fantasilege med blik for at invitere alle børn ind i legefællesskaber. Dette både indendørs og udendørs.

Særligt på legepladsen anbefales at arbejde videre med igangsættelse og facilitering af lege og aktiviteter. På observationsdagen blev der ikke igangsat lege og aktiviteter på legepladsen af de voksne.

4.1.3 Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationer børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Udviklingsfremmende relationer mellem pædagoger og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

(Kilde: KIDS manualen s.40, Dansk Psykologisk Forlag)

Lederen besvarer i forhold til relationer

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

der er generelt gode relationer voksne og børn imellem og også børn og børn imellem.
Man taler ordentligt til hinanden, både børn og voksne.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)

Arbejde mere med børnenes indbyrdes relationer

Tilsynsførendes bemærkninger noteres i punktform , hvilke uddybes og drøftes på tilsynsmødet.

Med udgangspunkt i KIDS observationer identificeres følgende god proceskvalitet i forhold til relationer

De pædagogiske medarbejdere er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene.

Samværet bærer præg af interesse for børnene.

De pædagogiske medarbejdere møder hvert enkelt lille barn som individ ikke blot del af en gruppe.

Der observeres anerkendelse af barnets perspektiv med variationer.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet har brug for det.

Generelt er de pædagogiske medarbejdere troværdige og taler venligt og med en god tone.

De pædagogiske medarbejdere kommunikerer med børnene i overensstemmelse med deres alder og udviklingsmæssige forudsætninger.

De pædagogiske medarbejdere tager kontakt til alle børn.

Der observeres variationer i kvaliteten.

Med udgangspunkt i KIDS observationer vurderes følgende udviklingspotentialer:

- At understøtte børnenes indbyrdes relationer med opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskaber.
- Opmærksomhed på alle børn.
- Forsat udvikler på at følge børnenes spor i længere dialogiske processer og "Lad sproget sprudle" i endnu højere grad.
- Forsat udvikle på bekræftelsen hvor de voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om denne har forstået barnet korrekt. Det vil sige i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

4.2 Faglig ledelse

4.2.1 Fastsætte en faglig retning

**Hvordan fastsætter du som leder den faglige ramme for det pædagogiske arbejde?
Hvilke faglige retninger er defineret og prioriteret?**

Lederens besvarelse

Den faglige ramme er kommunens børnesyn ligesom temaerne i den styrkede pædagogiske læreplan er det.

4.2.2 Indhente faglig viden

I hvilken grad er der i dagtilbuddet fokus på at indhente faglig viden ved at medarbejderne/leder deler viden efter kurser og projekter?

Lederens besvarelse

Der holdes et lille eller stort oplæg for personalegruppen, når man har været på kursus eller uddannelse.

4.2.3 Aktivere faglig viden

Hvad er status i forhold til at aktivere faglig viden gennem for eks. medarbejderinvolvering og løbende kollegial feedback?

Lederens besvarelse

Vi er gået i gang med at arbejde med feedback i personalegruppen.
Vi taler om artikler om pædagogiske emner på personalemøder

Tilsynsførendes bemærkninger

Ingen yderligere kommentarer

5 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2-årige og fra 3 til skolestart. I aldersintegrerede dagtilbud kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal på nuværende tidspunkt evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan? (Ja/nej)

Lederens besvarelse

Ja

Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret? (Ja/nej)

Ja

Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evaluering offentliggjort på dagtilbuddets hjemmeside? (Ja/nej)

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er trådt ny lov i kraft pr. 1. januar 2025 om forenkling af regler på dagtilbudsområdet. Der skal ikke længere udarbejdes skriftlige læreplaner, læreplanen skal ikke evalueres mere og en skriftlig læreplan skal ikke længere offentliggøres.

5.1 Det fælles pædagogiske grundlag i læreplanen

Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse, det mindset og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.

Nogle elementer i form af eksempelvis børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer såsom eksempelvis forældresamarbejdet og arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end i andre.

Det er nyt, at de enkelte elementer som leg, det brede læringsbegreb, børnesynet osv. er beskrevet så udfoldet i dagtilbudsloven. Det betyder, at man i alle danske dag tilbud skal forholde sig til, om det samlede pædagogiske grundlag er afspejlet i det pædagogiske arbejde.

Elementer i det fælles pædagogiske grundlag:

Børnesynet, dannelse og børneperspektiv, legen, læring, børnefællesskaber, pædagogisk læringsmiljø, forældresamarbejde, børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse

Hvordan vurderer du som leder kvaliteten i udmøntning af elementerne i det fælles pædagogiske grundlag - i jeres pædagogiske praksis?

Styrker?

Der er meget at holde styr på, men generelt er det en hjælp, at få styret sit blik hen på det, som vi skal have fokus på.

Udviklingspotentialer?

Der kan godt komme mere fokus på de enkelte elementer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynet tager udgangspunkt i den pædagogiske grundlag i læreplanen med KIDS som observations-og vurderingsværktøj. Drøftelserne på tilsynsmødet relateres til temaerne i det pædagogiske grundlag. Ingen yderligere kommentarer.

6 RESULTATKVALITET

6.1 Sprog vurdering 3-6 og SprogTrappen

Der skal føres tilsyn på sprog i forhold til §11 i dagtilbudsloven. Tilsynet følges systematisk op med halvårslige statusmøder for sprog i hvert dagtilbud i et samarbejde med sprogkonsulenten fra Dagtilbud og Undervisning. På statusmøderne inddrages data fra sprogvurderingerne og SprogTrappen Hjernen&Hjertet.

Har I gennemført en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i jeres dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering?

Lederens besvarelse

Ja

Giver I sprogstimulering til børn, der på baggrund af resultatet af en Sprogvurdering 3-6 eller SprogTrappen-indplacering vurderes at have behov for det?

Lederens besvarelse

Ja

Inddrager I forældrene i forbindelse med en sprogvurdering og sprogstimulering samt giver forældrene vejledning i selv at understøtte deres barns sproglige udvikling?

Lederens besvarelse

Ja

Varetages sprogvurdering og sprogstimulering af personer, der har særlige kvalifikationer til at disse opgaver?

Lederens besvarelse

Ja

Tilsynsførendes bemærkninger

Sprogkonsulent i Dagtilbud og Undervisning at statusmøder 2 gange om året i dagtilbuddet og følger op på det pædagogiske sprogarbejde sammen med dagtilbuddet.

7 SAMMENFATNING

7.1 Opsamlende bemærkninger

Tilsynsførendes bemærkninger

På baggrund af KIDS observationer foretaget af leder, observationspædagog og tilsynsførende er den pædagogiske kvalitet vurderet i Ådum Børneunivers på et kvalificeret grundlag. Med et fælles sprog for kvalitet er der i fællesskab leder, observationspædagog og tilsynsførende udpeget styrker og udviklingspotentialer i forhold til pædagogisk praksis. Med dette som baggrund samt de konstruktive pædagogiske drøftelser på tilsynsmødet, hvor KIDS observationer også perspektiveres til andre centrale og relevante pædagogiske temaer som organisering, og understøttelse af børnenes indbyrdes relationer samt professionel kollegial feedback kultur, er der aftalt opfølgningspunkter på tilsynet.

I tilsynsdialogen er leder og tilsynsførende enige om de primære opfølgningspunkter, som leder arbejder videre med sammen med de pædagogiske medarbejdere.

Tilsynsrapporten offentliggøres.

Tak for denne gang.

7.2 Primære opfølgningspunkter

De primære opfølgningspunkter er aftalt med lederen på baggrund af lederens, observationspædagogens samt den tilsynsførendes observationer samt drøftelser på tilsynsmødet.

Fysiske omgivelser

- Generelt kan kvaliteten i personalegruppens organisering løftes. Det betyder fordeling af børn/voksne i alle lokaler, klare roller og funktioner i overgange/rutiner samt på legepladsen
- Forsat udvikler klargjorte, tydelige og inviterende tematiserede legeområder både indendørs og udendørs.
- Forsat udvikler rum i rummene, som også kan ses som et led i at beskytte børns leg.
- Forsat gør legetøjet mere tilgængeligt for børnene.

Leg og aktiviteter

- De voksne positioneringer og roller i børnenes lege med blik for at understøttes børnenes indbyrdes relationer i legen og skabe deltagelsesmuligheder for alle børn.
- Facilitering af lege og aktiviteter på legepladsen.

Relationer

- At understøtte børnenes indbyrdes relationer med opmærksomhed på at inddrage alle børn i fællesskaber.
- Opmærksomhed på alle børn.
- Forsat udvikler på at følge børnenes spor i længere dialogiske processer og "Lad sproget sprudle" i endnu højere grad.
- Forsat udvikle på bekræftelsen hvor de voksne sætter ord på for at understøtte barnets behov, oplevelser, følelser og intentioner og for at undersøge om denne har forstået barnet korrekt. Det vil sige i overensstemmelse med barnets egne oplevelser.

